

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Nivel de Bullying en los estudiantes de 4to y 5to año de Secundaria en
la Institución Educativa César Abraham Vallejo del Distrito de la
Victoria en el año 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Katherine Robalino Nishida

Lima-Perú

2018

DEDICATORIA

Esta tesis se lo dedico a mi Dios quien me dio fuerzas y supo guiarme por buen camino, supo entender y aguantar mis enojos ayudándome a no desmayar en los problemas que se me presentaban, gracias a mi madre Betty M. Nishida, mi padre Antonio O. Robalino y mi segunda madre Florita Sánchez por su apoyo, consejos, comprensión, amor y ayuda incondicional, a mi hija Aiko Hitomi y leal novio Edwin A. Flores que son mi motivación, inspiración y felicidad.

AGRADECIMIENTO

Está presente trabajo de tesis me gustaría agradecer a ti mi Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad mi sueño; a mi Universidad Inca Garcilaso de la vega por darme oportunidad de estudiar y ser una profesional a mis hermanas Yanet Nishida , Rosa Nishida y cuñado Giovani Aylas por estar siempre presentes, darme su apoyo y acojo temporal en su vivienda para lograr terminar mi sueño.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas de la Resolución N° 0385-2016 – CU - UIGV de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional bajo la modalidad TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL, presento mi trabajo de investigación denominado: “NIVEL DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR ABRAHAM VALLEJO DEL DISTRITO DE LA VICTORIA EN EL AÑO 2018”.

Por lo que, señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente, Katherine Robalino Nishida

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación e importancia	19
CAPÍTULO II.....	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Internacionales	20
2.1.2. Nacional	21
2.2. Bases teóricas.....	23
Agresores y víctimas de agresiones.....	23
2.3. Definición de conceptos	29
CAPÍTULO III.....	30
METODOLOGÍA	30

3.1.	Diseño, tipo, nivel y enfoque	30
3.1.1.	Diseño de investigación.....	30
3.1.2.	Tipo de investigación.....	30
3.1.3.	Nivel de investigación	31
3.1.4.	Enfoque de la investigación	31
3.2.	Población, muestra y muestreo	31
3.2.1.	Población.....	31
3.2.2.	Muestra	31
3.2.3.	Muestreo	33
3.3.	Identificación de la variable y su Operacionalización.....	33
3.4.	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	35
CAPÍTULO IV		36
4.1.	Procesamiento de resultados	36
4.2.	Presentación de resultados	37
4.1.	Análisis y discusión de resultados	47
4.4.	Conclusiones.....	54
4.5.	Recomendaciones.....	55
CAPÍTULO V		57
INTERVENCIÓN.....		57
5.1.	Denominación del programa.....	57
5.2.	Justificación del problema	57
5.3.	Establecimiento de objetivos	58
5.3.1.	Objetivo general	58
5.3.2.	Objetivos específicos	58
5.4.	Sector educativo.....	59
5.5.	Establecimiento de conductas y metas.....	59

5.6.	Metodología de la intervención.....	59
5.7.	Instrumentos a utilizar	61
5.8.	Cronograma y desarrollo del programa	62
5.9.	Actividades.....	63
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
	ANEXOS.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestreo estratificado	35
Tabla 2 Matriz de Operacionalización de Variable.....	37
Tabla 3: Ficha técnica CUVE3 - ESO y factores que lo componen.....	378
Tabla 4: Nivel de Bullying.....	41
Tabla 5: Estadísticos descriptivos del nivel de bullying.....	42
Tabla 6: Nivel de Bullying físico directo	42
Tabla 7 Estadísticos descriptivos del nivel de Bullying físico directo	43
Tabla 8: Nivel de Bullying físico indirecto	44
Tabla 9 Estadísticos descriptivos del nivel de Bullying físico indirecto	45
Tabla 10: Nivel de Bullying verbal directo	45
Tabla 11 Estadísticos descriptivos del nivel de Bullying verbal directo	46
Tabla 12: Nivel de Bullying verbal indirecto	47
Tabla 13 Estadísticos descriptivos del nivel de Bullying verbal indirecto	48
Tabla 14: Nivel de Bullying social directo	48
Tabla 15: Estadísticos descriptivos del nivel de Bullying social directo	49
Tabla 16: Nivel de Bullying social indirecto	50
Tabla 17 Estadísticos descriptivos del nivel de Bullying social indirecto	51
Tabla 18 Tabla de sesiones.....	64
Tabla 19 Tabla de cronograma de sesiones.....	66
Tabla 20 Tabla de primera intervención.....	67

Tabla 21 Tabla de segunda intervención.....	69
Tabla 22 Tabla de tercera intervención.....	71
Tabla 23 Tabla de cuarta intervención.....	73
Tabla 24 Tabla de quinta intervención.....	75
Tabla 25 Tabla de sexta intervención.....	77
Tabla 26 Tabla de séptima intervención.....	80
Tabla 27 Tabla de octava intervención.....	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de Bullying.....	41
Figura 2. Nivel de Bullying físico directo.....	43
Figura 3. Nivel de Bullying físico indirecto	44
Figura 4. Nivel de bullying verbal directo	46
Figura 5. Nivel de bullying verbal indirecto	47
Figura 6. Nivel de bullying social directo	49
Figura 7. Nivel de bullying social directo	50

RESUMEN

El objetivo principal del presente estudio, es determinar el nivel de bullying en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham Vallejo del distrito de la Victoria en el año 2018, Para ello, la muestra estimada es de 174 alumnos divididos proporcionalmente a la cantidad poblacional de los estratos, lo cuales son los años de estudio (4to y 5to), de esta manera se selecciona 87 alumnos de 4to año y 87 alumnos del 5to año, entre hombres y mujeres. La investigación es del nivel descriptivo, por lo cual la investigación tiene un diseño no experimental con la toma de datos transversal. En el estudio se utilizará el instrumento CUVE3 - ESO (Cuestionario de Violencia Escolar en Educación Secundaria Obligatoria) y factores que lo componen, de Álvarez-García, David; Núñez, José C.; Rodríguez, Celestino; Álvarez, Luis; Dobarro, Alejandra, elaborado el 2012. De esta forma los resultados obtenidos muestran un panorama relativamente positivo, donde se determinó que el 97,1% de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, manifiestan percibir un nivel de bullying bajo hacia ellos, sólo el 2,9% lo sufre a un nivel moderado y el 0% lo sufre a un nivel alto, esto a un nivel de confianza del 95%. Además de ellos en la investigación presente se determina el nivel de bullying según su tipo.

Palabras clave: Nivel de Bullying, Bullying Físico, Bullying Verbal, Bullying social, Intervención de Bullying.

ABSTRACT

The main objective of this study, is to determine the level of bullying in the students of 4th and 5th year of secondary school at the César Abraham Vallejo Educational Institution of the district of La Victoria in 2018. To do this, the sample estimated is 174 students divided proportionally to the population number of the strata, which are the years of study (4th and 5th), in this way 87 students of 4th year and 87 students of the 5th year, between men and women are selected. The research is of the descriptive level, for which the research has a non-experimental design with cross-sectional data collection. In the study, the instrument CUVE3 - ESO (Questionnaire of School Violence in Compulsory Secondary Education) and its component factors will be used, by Álvarez García, David; Núñez, José C.; Rodríguez, Celestino; Álvarez, Luis; Dobarro, Alejandra, prepared in 2012. In this way the results obtained show a relatively positive outlook, where it was determined that 97.1% of high school students in the César Abraham Educational Institution of the Victoria district in 2018, they manifest perceiving a low level of bullying towards them, only 2.9% suffer it at a moderate level and 0% suffer it at a high level, this at a confidence level of 95%. In addition to them in the present investigation the level of bullying is determined according to its type.

Keywords: Level of Bullying, Physical Bullying, Verbal Bullying, Social Bullying, Intervetion of Bullying.

INTRODUCCIÓN

El estudio presente fue llevado a cabo en la secundaria en la Institución Educativa César Abraham Vallejo del distrito de la Victoria en el año 2018, con el objetivo de determinar el nivel de bullying entre los estudiantes del 4to y 5to año de dicha institución.

Un estudio realizado por (INEI, 2016), muestra como el 65% de las personas, habían sufrido de bullying en algún momento de su etapa escolar, aunque no se especifica el tipo de bullying sufrido ni tampoco el nivel, esto muestra que es un problema muy común en el Perú, además que otro estudio más reciente realizado por el (MINEDU, 2017), muestra que hasta el 75% de los jóvenes en etapa escolar, afirma haber sufrido de bullying a menos una vez en su vida. El estudio está dirigido a evaluar el nivel del bullying evaluado en sus diversos tipos, y será presentado en cinco capítulos estructurados.

En el primer capítulo se define la problemática, con lo cual se formula el problema y los objetivos de la investigación, además del alcance que está tendrá y su importancia.

En el segundo capítulo se investigan los antecedentes de estudio similares a la investigación presente, mostrando cuales fueron los objetivos de estos además de las conclusiones, las cuales sirven para tener una referencia teórica y práctica sobre los resultados que se esperan, aunque diferenciado por las características propias de la población de estudio y el alcance de la investigación. También se realiza una revisión sobre la teoría referente, tal es así se plasma una definición conceptual sobre el fenómeno de bullying, además de una compilación sustancial de términos básicos que ayudaran a la comprensión de la tesis.

En el tercer capítulo, se aborda la metodología que se usa en la investigación, tal es así que se calcula la muestra a partir de la población definida, también se define cual será el diseño de la investigación y la técnica de recolección de datos entre otros.

En el cuarto capítulo, se realiza la presentación de resultados a través de instrumentos estadísticos, mostrándose gráficos de frecuencia porcentual, además de tablas con la información estadística más relevante. A partir de esto, se realiza la discusión de

resultados en base a la teoría y antecedentes de la investigación con resultados similares y otros con resultados contradictorios, para finalmente llegar a las conclusiones deseadas según los objetivos propuestos y realizar las respectivas recomendaciones.

En el quinto capítulo, se realizara el planeamiento para la intervención, la cual está diseñada en base a los resultados obtenidos en la presente investigación, de esta forma el taller estará dirigido a los estudiantes del 4to y 5to año de la institución educativa César Abraham Vallejo del Distrito de la Victoria, y será dictado en 8 sesiones que tendrán una duración de entre 45 minutos a 90 minutos de acuerdo a la extensión del tema en cuestión, en dichas sesiones se abordarán temas como la problemática del bullying, las causas reales que lo originan, qué hacer ante esto y buscar la mejor solución. Las sesiones estarán centradas en la participación proactiva de los alumnos y estarán acompañadas de dinámicas y videos reflexivos acordes a cada tema.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El bullying, si bien es un término relativamente nuevo, es un problema que se viene dando en las instituciones educativas básicamente desde la creación de estas, el concepto como tal trata de las agresiones físicas, verbales e incluso sociales, realizadas de forma intencional y que implican un daño en la víctima, este es repetitivo por lo que no es considerado como un conflicto de compañeros sino más bien un problema institucional que está afectando de forma permanente a personas en todo el mundo.

En el ámbito nacional las cifras de alumnos que sufren bullying son aún más alarmantes, pues esta es mayor al promedio mundial muestra como en el año 2015 el 75% de los estudiantes en el Perú afirma haber sufrido bullying en algún momento de su vida escolar (MINEDU, 2017). Las cifras varían y se ven afectadas según diversos factores como, en nivel cultural, el nivel socioeconómico, la localización de la institución educativa e incluso la gestión de esta, lo cual muestra que el bullying no es un fenómeno aislado que surge básicamente en las escuelas, sino más bien es la consecuencia de varios problemas sociales ligados a este como puede ser la violencia familiar, (González, 2015), menciona que el maltrato físico o psicológico de parte de los padres hacia los hijos, podría generar que estos muestren una conducta violenta hacia sus compañeros, en un afán de desahogar las frustraciones, la ansiedad e impotencia que sienten al ser ellos mismos víctimas de violencia.

Si bien es cierto que en el Perú existe la Ley Anti-Bullying (Ley 29719), en la cual se muestran los lineamientos de protección para los estudiantes ante cualquier tipo de agresión, se evidencia que no existe un compromiso real por parte de las autoridades internas, por frenar o disminuir este fenómeno. La baja intervención por parte de las autoridades escolares, se

da principalmente por el desconocimiento de dicha ley, la cual si bien está desfasada de la realidad actual, pues no contempla puntos importantes como el cyber-bullying o el bullying que podría surgir de los docentes hacia los alumnos, es una herramienta que muestra cómo se debe proceder en caso de detectar violencia dentro de las escuelas.

En los últimos años muchos casos de bullying han dejado de ser un problema escolar de las instituciones educativas, para llegar a ser un problema criminal, puesto que se ha visto casos en las que los alumnos son heridos e incluso asesinados por sus propios compañeros, lo cual generó que las denuncias por violencia o muerte atribuidas al bullying Gina Medrano, mencionó que las campañas que se vienen realizando y la viralización del bullying, han llevado a que cada vez más las personas tanto escolares, profesores o administrativos escolares y padres de familia, reconozcan este problema y lo denuncien antes las autoridades pertinentes, sin embargo en muchos casos las autoridades no están capacitadas para tomar la debida acción, dejando pasar estos como faltas menor y no como delito, (ANDINA, 2016).

Las consecuencias de dejar que los casos de bullying no sean vistos con la seriedad correspondiente y en el momento oportuno, podría generar problemas mayores en el futuro, provocando que las víctimas muestren trastornos de comportamiento más adelante e incluso puedan tomar acciones como el suicidio o tomar represalias hacia sus agresores. Por esta razón identificar de forma temprana el nivel de bullying en las escuelas, ayudara a que se puedan tomar las acciones correspondientes y evitar consecuencias más graves en un futuro.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de bullying en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham Vallejo del distrito de la Victoria en el año 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de bullying físico directo en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham Vallejo del distrito de la Victoria en el año 2018?
- b. ¿Cuál es el nivel de bullying físico indirecto en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham Vallejo del distrito de la Victoria en el año 2018?
- c. ¿Cuál es el nivel de bullying verbal directo en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham Vallejo del distrito de la Victoria en el año 2018?
- d. ¿Cuál es el nivel de bullying verbal indirecto en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham Vallejo del distrito de la Victoria en el año 2018?
- e. ¿Cuál es el nivel de bullying social directo en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham Vallejo del distrito de la Victoria en el año 2018?
- f. ¿Cuál es el nivel de bullying social indirecto en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham Vallejo del distrito de la Victoria en el año 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de bullying en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham Vallejo del distrito de la Victoria en el año 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Determinar el nivel de bullying físico directo en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham Vallejo del distrito de la Victoria en el año 2018.
- b. Determinar el nivel de bullying físico indirecto en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham Vallejo del distrito de la Victoria en el año 2018.
- c. Determinar el nivel de bullying verbal directo en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham Vallejo del distrito de la Victoria en el año 2018.
- d. Determinar el nivel de bullying verbal indirecto en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham Vallejo del distrito de la Victoria en el año 2018.
- e. Determinar el nivel de bullying social directo en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham Vallejo del distrito de la Victoria en el año 2018.
- f. Determinar el nivel de bullying social indirecto en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham Vallejo del distrito de la Victoria en el año 2018.

1.4. Justificación e importancia

La presente investigación busca medir el nivel de violencia escolar, popularizado en los últimos años como “bullying”, el propósito de la investigación parte de una problemática común y generalizada en todas las instituciones del mundo. Si bien es cierto que actualmente existen varias campañas para mitigar o eliminar definitivamente este fenómeno de las escuelas, los resultados deben ser identificados y analizados en cada institución educativa. Respecto a esto considero que el enfoque de la investigación, el cual está orientado a medir el nivel de bullying, es un punto de partida para tomar acción ante la posibilidad de encontrar niveles considerables de este.

En la investigación, se dimensiona el bullying según su tipo, físico directo e indirecto, verbal directo e indirecto y social directo e indirecto, la cual es una división en la cual pueden clasificarse y diferenciarse las acciones más comunes de bullying, y de esta forma sea posible analizar los resultados y generar programas anti-bullying, orientados de forma más específica y poniendo más énfasis en los puntos más críticos.

El aporte de esta investigación, servirá no sólo para tener una referencia del nivel de bullying en una institución educativa, sino también, para dar el seguimiento y verificar la eficiencia de los programas y campañas anti-bullying que podrían ser implementados y así poder verificar el logro de los objetivos propuestos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

Se presentaran aquellos antecedentes que tengan relación al trabajo de investigación y la propuesta de estudio.

2.1.1. Internacionales

(Gonzales Mendoza, 2016), Realizó un estudio titulado “Los múltiples rostros del acoso escolar” que busca como principal objetivo, detectar el problema, prevenir y atender episodios de bullying en las escuelas Mexicanas, en una muestra de treinta y siete aulas de educación primaria y secundaria se halló que las escuelas tienen elevados índices en acoso escolar, en todos los niveles, asimismo que el profesorado es participe, siendo el espectador, aplicando la propuesta de organización, restructuración y capacitación se halló que 80%, encuentra cambios positivos.

(Uribe, Orcasita, & Gómez, 2012), realizaron un estudio en Colombia, titulado “Bullying en redes sociales y funcionamiento familiar en adolescentes”, donde se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 304 estudiantes de secundaria, el principal objetivo de la investigación es identificar el cómo perciben los adolescentes la relación de nuestras variables, el bullying, redes sociales, funcionamiento familiar, la investigación arrojo resultados, todos los evaluados alguna vez han realizado una acción de bullying, las agresiones se realizan en un 68% acompañado, las acciones de violencia se realizan después de alguna acciones de insatisfacción, molestia, dolor; el treinta y dos por ciento ha sido alguna vez víctima de bullying con respecto al bullying en redes sociales un 38% ha sido víctima y en el 33% el apoyo familiar el no siente.

(Ortega Mora, 2013), en su trabajo e investigación titulada: “Manifestaciones de la Agresión Verbal Entre Adolescentes Escolarizados”, donde se investiga las actitudes que muestran los agresores y las victimas en una muestra de 62 alumnos, se observa como el 55% de los estudiantes fueron víctimas de agresión

verbal en algún momento, el 29% eran mujeres y el 26% eran hombres, por lo cual la autora concluye que existe ligeramente más inclinada hacia las mujeres en el caso de agresiones verbales, además que el 73% de las agresiones se dan en la hora del recreo, teniendo como puntos principales el patio y los pasillos.

Rojas Luque (2013), en su trabajo de investigación titulada: "Comportamiento Integral y el Bullying Escolar En Estudiantes de Secundaria", en una muestra total de 300 alumnos de secundaria, concluye que existe una relación inversa entre el comportamiento escolar y el bullying escolar, esto significa que las actitudes que muestra un alumno que sufren de bullying, pueden ser características de una persona con problemas de autoestima, apatía, introversión, etc. En tanto que el 11% de los alumnos entrevistados afirman que siempre son víctimas del bullying.

2.1.2. Nacional

(Rojas Luque, 2013), en su estudio que lleva como título "El Comportamiento integral y el bullying escolar en alumnos de secundaria", el cual tiene como objetivo determinar el comportamiento integral relacionado con el bullying, como muestra alumnos del nivel secundaria del distrito de Ventanilla, arroja como resultado una amplia relación entre ambas variables en el perfil psicosocial del agresor y la del espectador, asimismo que es la institución donde el alumno desarrolla los valores adquiridos en el hogar siendo positivos o negativos .

(Villacorta, 2014), realizó un estudio basado en la relación del acoso escolar y su relación con el rendimiento académico, investigación descriptiva, como muestra estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. Los resultados nos permitieron constatar que no se muestra una relación directa entre el rendimiento académico y el nivel de acoso que los adolescentes reciben.

(Pérez Díaz & Donaires Vega, 2014), en su estudio que lleva como título "La problemática del bullying asociado a la homofobia" tiene como finalidad analizar la problemática del bullying homofóbico, en una muestra de alumnos de secundaria de Lima y Callao con determinadas características

de conducta afeminada, dicho estudio arroja como resultado el bullying homofóbico surge como una forma de control social adherida a aquellos adolescentes varones que no se comportan con el patrón establecido en la sociedad.

Vásquez (2014), realizó un estudio basado en la autoestima a consecuencia del bullying y el acoso escolar. Este estudio tiene el objetivo de determinar si existe una relación directa entre la autoestima y el acoso, en muestra de 60 estudiantes de nivel primaria, se utilizó el método de los test estructurados los resultados fueron del total de los evaluados; el 73% presentan “autoestima baja” por la agresión recibida.

(Caballero Pacaya & Castillo Rimarachín, 2015), realizó un estudio que lleva como título “Funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima este, 2015” tiene como finalidad analizar la relación directa entre el bullying y la unión familiar, en un grupo de 261 alumnos del nivel primaria y secundaria, entre hombres y mujeres. Se hizo uso de un diseño no experimental y descriptivo - correlacional, dicho estudio arroja como resultado Los tipos de funcionamiento familiar muestran que del total un 32,5% evidencia una buena relación familiar, el 42,9% muestra una disfunción familiar leve, el 16,4% una disfunción familiar moderada y el 8% indica una disfunción familiar grave.

2.2. Bases teóricas

Definición del bullying

Existen muchos conceptos sobre bullying escrito por distintos autores:

Según los estudios hechos por (Salas, 2015), nos dice que el bullying “es un fenómeno comportamental que siempre ha estado adherido a la sociedad” esta conducta se caracteriza por variables como el conflicto, agresividad y agresión.

Asimismo el estudio realizado por (Rosario & Tesouro, 2015) nos dice en la conducta de violencia el alumno se asume el rol de víctima cuando está expuesto repetidamente y durante cierto tiempo, a acciones perjudiciales dadas por su agresor a un alumno o varios alumnos.”

Agresores y víctimas de agresiones

Se puede ver en la actualidad que de un aula de 20 niños 4 o 2 sufren de bullying, los que participan de violentas son los instigadores muy agresivos, no es necesario que los agresores hayan sufrido de algún maltrato ya sea en su hogar o en la calle si no suelen haber observado malos tratos entre padres, familiares, según Figueroa, (Cabrera y Cruz, 2012) menciona que “La intimidación y maltrato entre adolescentes de una forma repetida, con el objetivo de herir y someter abusivamente a otro individuo a través de agresiones físicas, psicológicas y sociales con resultados de victimización y rechazo grupal”

Las víctimas suelen tener una conducta defensiva, de baja autoestima, ansioso y físicamente débiles. Es conocido además, como individuos ansiosos y que podrían resultar débiles según su estado físico, no sufren victimización, puesto que poseen estos tienen un gran autoestima y no toleran ser maltratados, según nos dice (Piedad Acosta, 2014).

Fundamentación epistemológica

Según nos indica (Piedad Acosta, 2014), "La relación social y la agresión están regidas por reglas comparables de las cuales se organizan en los cambios lingüísticos, las reglas que "actúan" y "hablan" sobre los hombres"

Según ello, las personas pierden la potestad en las relaciones humanas, tomando sus decisiones por el control de las reglas impuestas por la sociedad, estableciendo relación directa entre sociedad e individuo.

Características de la conducta de bullying o acoso escolar:

Según (Ruiz, 2014) el Bullying es un tipo de agresión que es:

- ✓ Hostil: conducta de un individuo que infringe daño a otros.
- ✓ Proactiva: la agresión proactiva se da como respuesta a acciones realizadas.
- ✓ Duradera en el tiempo: la conducta de violencia no es ocasionalmente, sino a lo largo del tiempo.
- ✓ Desequilibrio de poder: la víctima, o grupo violentado, se la considera más débil por el agresor.
- ✓ Directa o indirecta: acción de amenazas, burlas, manipulación a alguien.

Factores de riesgo

Estos factores se identifican comparando a las personas denominadas agresores, con personas que no participan de estos comportamientos:

- ✓ Sexo y edad: con respecto al sexo, hay más acosadores hombres violentos, con respecto a la edad en la etapa de adolescencia es donde ocurre esto.
- ✓ El éxito escolar: los agresores, acosadores tienen un rendimiento bajo en lo académico, asimismo los individuos que se autodenominan acosadores, tienen un rendimiento medio en lo académico.

- ✓ Personalidad e impulsividad: las características que presentan las personas que son denominadas agresores, una cierta hiperactividad y un coeficiente intelectual bajo, asimismo el tener de ejemplo en la familia a algún individuo con conducta violenta, tiene mayor tendencia a convertirse en un acosador
- ✓ Empatía: el individuo acosador no tiene la habilidad de comprender o ponerse en el lugar de una persona, carecen de empatía.
- ✓ Autoestima y depresión: las víctimas muestran características de baja autoestima, ansiedad, depresivas.
- ✓ Habilidades sociales: las víctimas de acoso, no tienen la habilidad social desarrollada, asimismo prefieren mantenerse distanciados de sus compañeros o de alguna actividad social, a diferencia de sus agresores que son individuos populares.
- ✓ El grupo de iguales: el acoso se produce en entornos cercanos como el aula de clases, la acción de acoso se puede dar por el tiempo de malas relaciones con los individuos del mismo entorno.
- ✓ El sexismo, racismo y homofobia: todo este conjunto de estereotipos, conlleva al rechazo hacia personas de otro género, cultura y distintos rasgos físicos, raciales y opción sexual.

Fases de tortura a la víctima

Según (Morales & Pindo, 2014) en el estudio realizado existen 3 tipos de fases para maltratar a la víctima:

- ✓ Fase 1 “inconscientes al estigma”: el agresor escoge una víctima o grupo, no siempre suele ser el individuo inseguro o débil. En esta fase la víctima sufre de ansiedad, temor al no saber manejar o defenderse de los apodos, insultos.
- ✓ Fase 2 “confusión y derribo”: la víctima sufre de acoso por parte de su agresor recibiendo daño físico, verbal.
- ✓ Fase 3 “aislamiento”: La víctima decide aislarse, ya sea por miedo o porque el

grupo lo rechaza, en esta etapa la víctima sufre, su autoestima se daña y en algún caso la víctima tiene sentimientos de venganza.

Modelos de Bullying

Según el modelo de aprendizaje social, (Díaz Atienza, 2013) menciona que la violencia en las aulas, se origina y se lleva a cabo por un proceso de aprendizaje, en el cual se presenta los siguientes pasos:

Registrar la demanda social: En este proceso el individuo registra la información de forma inconsciente, acerca de lo que la sociedad demanda de él en particular y de las demás personas.

Interpretar demanda social: En el caso de las personas violentas, la interpretación se enfoca en un aspecto más hostil sobre la demanda social.

Buscar una respuesta que se adapte a la demanda social: La hostilidad que muestra el individuo, en la interpretación de la demanda social, condiciona respuestas violentas en diversos niveles.

Decidir el tipo de respuesta que el individuo dará: El tipo de respuesta se hace repetitivo en la mayoría de casos, mostrando muchas veces las mismas actitudes de violencia.

Emitir la respuesta: Una vez se haya decidido el tipo de respuesta que el individuo dará, emitir la respuesta dependerá de los factores circunstanciales, en casos estos no sean adecuados, el individuo reprimirá su respuesta, generando en la mayoría de casos, mayor frustración y enojo.

Según un modelo social, los factores que son causales y originan el bullying, se interrelacionan entre sí por estar en un plano social, estos se encuentran a un nivel individual, familiar, socioculturales y del ámbito escolar, López (2016).

A continuación se presenta un detalle de los factores que se consideran como

causales del bullying a nivel social:

- ✓ Factor individual: El perfil psicológico individual de niveles de agresividad, impulsividad, tolerancia, habilidades de entendimiento de la violencia, seguimiento de normas y relación con autoridades, empatía, autoestima, autoconfianza, comunicación y sentimientos de culpa
- ✓ Factores Familiares: La familia es un medio formativo integral vital de la persona que influye en el desarrollo de formas agresivas de la persona en las relaciones en una sociedad. La estructura familiar, los estilos de crianza y control, afecto, uso de castigos y maltrato emocional, la exposición a violencia familiar, enseñanza sobre manejo de conflictos y variables como padres alcohólicos influyen en la persona miembro de la familia.
- ✓ Factores Socioculturales: Las creencias y valores culturales que se comunican sobre la violencia, la valoración del poder, dinero, éxito, bienes y recursos materiales generan niveles de tensión que genera la conducta violenta en escenarios sociales como el escolar. A su vez la televisión, internet y los videojuegos son educadores informales de escolares y pueden promocionar la violencia.
- ✓ Factores en el ámbito escolar: La interacciones internas instituciones educativas a nivel de todos sus miembros, el clima escolar, el sistema de control de la disciplina, reglas, posición de los adultos y supervisión de lugares en el interior de la escuela.

Tipos de bullying

El bullying puede ser clasificado en 6 tipos básicos, los cuales son los siguientes:

- ✓ **Bullying físico directo:** Tipo de bullying que incluye agresiones o amenazas corporales de daño a la persona afectada, manifestándose comúnmente por acciones bruscas, golpes, empujones, peleas o amenazas.
- ✓ **Bullying físico indirecto:** Tipo de bullying que incluye hostigamiento o intimidación que no asocia un daño físico directo a la persona afectada pero que se expresa mediante el daño o robo de sus objetos o pertenencias personales.
- ✓ **Bullying verbal directo:** Tipo de bullying que incluye formas de intimidación a través de la palabra y su mención directa a la persona afectada, manifestándose comúnmente por burlas o insultos a la persona afectada.
- ✓ **Bullying verbal indirecto:** Tipo de bullying que incluye formas de intimidación a través de la palabra a terceros y que no se comunica directamente a la persona afectada, manifestándose comúnmente por chismes, rumores y engaños sobre la persona afectada.
- ✓ **Bullying social directo:** Tipo de bullying que se manifiesta por acciones comunicadas de forma directa a la persona afectada para el logro de su aislamiento y exclusión o eliminación de iniciativa de vida social para con un grupo social.

Se manifiesta comúnmente por acciones de apartamiento o segregación forzada en contra de la persona afectada o acciones de humillaciones por parte de miembros de un grupo social para con la persona afectada.

- ✓ **Bullying social indirecto:** Tipo de bullying que se manifiesta por acciones no comunicadas de forma directa a la persona afectada para el logro del su aislamiento y exclusión o eliminación de iniciativa de vida social para con un grupo social.

Se manifiesta comúnmente por acciones de evasión de contacto en contra de la persona afectada o acciones de indiferencia y anulación de cualquier tipo de comunicación con la persona afectada.

Consecuencias directas del bullying

- ✓ Escolares: la víctima muestra rechazo por el colegio y los estudios, asimismo un rendimiento bajo.
- ✓ Personales: la víctima, sufre daño psicológico, baja autoestima, aislamiento familiar ansiedad, depresión, asimismo sufren de síntomas psicosomáticos.
- ✓ Sociales: la víctima se aísla de sus grupos sociales, presenta aislamiento.

2.3. Definición de conceptos

- Acoso escolar: Es la conducta contra la víctima basada en intimidación, la tiranización, el aislamiento, la amenaza, los insultos, el objetivo de ello no es centrarse en un grupo, de lo contrario se da sobre un solo individuo con la intención de intimidar. (Morales & Pindo, 2014).
- Agresividad: Es una fuerza que es manifestación de vitalidad y la desvincula del concepto de frustración, y se diferencia del enojo, al no ser una actitud reactiva. (Dorrey, 2012)
- Bullying: Es realizar amenazas o agredir, utilizando fuerza física o poder superior, contra el individuo en sí, u persona o grupo de e incluso comunidades, lo cual tiene probabilidad de causar lesiones, daños psicológicos, trastornos del desarrollo, privaciones e incluso la muerte (Organización Mundial de la Salud, 2002)
- Victimización: Son las conductas que existen en los entornos escolares y que se basan en la relación de dominio-sumisión entre uno o más personas, conocidas como agresores. (Highland Angelucci, Valadez Sierra, & Pedroza Cabrera, 2015).
- Intimidar: Significa inducir al miedo mediante el uso de recursos como la fuerza física, para que se haga lo que uno desea (Perez Porto, 2014).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño, tipo, nivel y enfoque

3.1.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación se refiere a la planificación y la estrategia que se tomara, para recolectar la información en cuestión, según (R. & Fernández, 2003) el diseño de la investigación es no experimental, pues no existe una manipulación de las variables que puedan interferir en los datos recolectados, esta investigación es únicamente observacional y se enfoca en describir la variable seleccionada de tal modo que.

3.1.2. Tipo de investigación

Según (Supo, 2012) para definir el tipo de investigación que estamos realizando, el concepto de la propuesta para clasificar dicha investigación debe ser exhaustivo y excluyente, en este sentido el tipo de la investigación se dará de la siguiente forma:

- Según la intervención del investigador es observacional, no hay intervención que pueda modificar los resultados en la toma de datos.
- Según la planificación de la toma de datos, la investigación es prospectiva pues los datos se obtendrán una vez planeado el estudio.
- Según la cantidad de veces que se realizara la toma de datos, la investigación es transversal, pues sólo se tomaran datos una vez.
- Según el número de variables, el estudio es descriptivo, pues sólo posee una variable de interés.

3.1.3. Nivel de investigación

Según (Supo, 2012), el nivel de investigación será del nivel descriptivo, pues está orientado a describir un fenómeno, en este caso social el cual es el nivel de bullying, además este estudio está delimitado en el tiempo y lugar geográfico, estos dos conceptos son claves, pues la descripción del mismo fenómeno social en otro tiempo y en otro lugar geográfico puede variar. La estadística en este nivel de investigación apunta a describir frecuencias, pues estaremos trabajando con una variable categórica ordinal.

3.1.4. Enfoque de la investigación

Según (Hernández, Fernández, & y Baptista, 2014), la investigación tiene un enfoque cuantitativo, puesto que el instrumento utilizado, cuantifica el nivel de bullying desde bajo hasta alto, aunque en este caso por el nivel de la investigación no se pretende comprobar una hipótesis, será necesario ciertos métodos estadísticos para procesar la información.

3.2. Población, muestra y muestreo

3.2.1. Población

La población en la cual se realiza el estudio es el total de alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa César Abraham Vallejo del distrito de la Victoria en el año 2018, el cual consiste en 312 alumnos en total.

3.2.2. Muestra

Para realizar el cálculo del tamaño de muestra, en vista que la población es conocida y finita, utilizaremos la ecuación propuesta por (Spiegel & Stephens, 2009), en la cual además de tener como dato fundamental el tamaño de la población, es necesario definir los siguientes parámetros.

k: Es una constante numérica que depende del nivel de confianza asignado, el cual debe ser por lo menos del 95%, para que la investigación sea confiable.

p: Es la proporción expresada de 0 a 1, de individuos que tienen las características que buscamos en la investigación, en nuestro caso es desconocida así que asignaremos un valor de 0.5.

q: Es la proporción expresada de 0 a 1, de individuos que no tienen las características que buscamos en la investigación, también es desconocido y sumado a p, tiene que dar 1, así que también es 0.5.

e: Es el límite del error muestral que se puede aceptar, se sugiere que sea como máximo 10%, pues valores mayores a este podría generar que el estudio no sea confiable.

N: Es la población de estudio.

n: Es la muestra que se desea calcular.

$$n = \frac{Z^2 pq N}{e^2 N - e^2 + Z^2 pq}$$

k: 1.96

p: 0.5

q: 0.5

N: 312

e: 0.05g

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 312}{0.05^2 \times 312 - 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 173$$

La muestra calculada es de 173 alumnos (Sin embargo se considerará a 174 para que pueda ser divisible por 2).

3.2.3. Muestreo

Se realizara un muestreo estratificado por asignación proporcional a la cantidad de alumnos por año de estudio, como el número de alumnos en el 4to año es igual al número de alumnos en el 5to año, entonces la proporción de las muestras que se extraerán de estos 2 estratos será igual a 50% para cada una, es decir cada estrato tendrá que tener una muestra equivalente a la mitad de la muestra total que es 86.5 redondeado a 87, es decir se tomara aleatoriamente 87 alumnos del 4to año y 87 alumnos aleatoriamente del 5to año.

Tabla 1:
Muestreo estratificado

	Población		Muestra Estratificada Proporcional	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
4to año	156	50%	87	50%
5to año	156	50%	87	50%

3.3. Identificación de la variable y su Operacionalización

Definición conceptual

El Bullying escolar, son las acciones hostiles, hacia otra persona, se genera en las escuelas, es típico que este comportamiento involucre una desigualdad de poder entre la víctima y el o los victimarios, además que para ser considerado Bullying y con problemas entre escolares, las acciones deben ser repetitivas en el tiempo, (Olweus, 1993).

Definición operacional

Será la información que se obtenga a través de la aplicación de una modificación del Cuestionario de Violencia Escolar para Escuelas Secundarias (CUVE 3 – ESO), el cual está adaptada a la investigación para realizar la medición de las dimensiones respectivas. La escala de medición es: Bajo: 0-52, Moderado: 52-104, Alto: 104-156.

Tabla 2:

Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL DE MEDICIÓN	ESCALAS DE INTERPRETACIÓN
Bullying escolar	El Bullying escolar, son las acciones hostiles, hacia otra persona, se genera en las escuelas, es típico que este comportamiento involucre una desigualdad de poder entre la víctima y el o los victimarios, además que para ser considerado Bullying y con problemas entre escolares, las acciones deben ser repetitivas en el tiempo, (Olweus, 1993).	Será la información que se obtenga a través de la aplicación de una modificación del Cuestionario de Violencia Escolar para Escuelas Secundarias (CUVE 3 – ESO), el cual está adaptada a la investigación para realizar la medición de las dimensiones respectivas. La escala de medición es Bajo:0-52 Moderado:52-104 Alto: 104-156	Bullying directo	físico	-Realizar acciones bruscas -Provocación peleas y propinación de palizas -Amenazar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Bajo: 0 - 10 Moderado:11 - 21 Alto:22 - 32
			Bullying indirecto	físico	-Robar de dinero y objetos personales -Dañar de objetos personales	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	Bajo:0 - 9 Moderado:10 - 18 Alto: 19 - 28
			Bullying directo	verbal	-Realizar burlas e insultos -Provocaciones y amenazas	16, 17, 18, 19, 20, 21	Bajo: 0 - 8 Moderado: 9 - 16 Alto:17 - 24
			Bullying indirecto	verbal	-Generar de rumores y mentiras -Burlas en ausencia de la víctima	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	Bajo:0 - 16 Moderado:16 - 32 Alto:33 - 48
			Bullying directo	social	-Segregación -Degradación	34, 35, 36, 37	Bajo: 0 - 5 Moderado: 6 - 10 Alto:11 - 16
			Bullying indirecto	social	-Ignorar la interacción personal -Evadir contacto	38, 39	Bajo:0 - 2 Moderado: 3 - 5 Alto: 5 - 8

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

Se aplicara una encuesta como técnica de recolección de datos, dicha encuesta es una modificación del Cuestionario de Violencia Escolar para Escuelas Secundarias (CUVE 3 – ESO), la cual esta dimensionada según las especificaciones de nuestros objetivos, bullying físico directo, físico indirecto, verbal directo, verbal indirecto, social directo, social indirecto, de esta forma se pretende clasificar el tipo de bullying según sus características más relevantes, además se mostrará el nivel de los tipos de bullying más recurrentes. La encuesta será masiva para todos los sujetos de estudio, se aplicara en un tiempo aproximado de 10 minutos y los participantes deberán llenar la ficha de forma individual.

Tabla 3

Ficha técnica CUVE3 - ESO y factores que lo componen

Ficha Técnica	
Nombre	CUVE3 - ESO (Cuestionario de Violencia Escolar en Educación Secundaria Obligatoria) y factores que lo componen
Autor	Álvarez-García, David; Núñez, José C.; Rodríguez, Celestino; Álvarez, Luis; Dobarro, Alejandra
Año	2012
Administración	Individual y en grupos
Duración	10 minutos (aproximadamente)
Objetivo	Medición del nivel de bullying en las escuelas secundarias.
Tipo de ítem	Cerrado, de selección múltiple con única respuesta.
Características	El cuestionario se compone de 39 ítems separados en 6 dimensiones: Dimensión 1: Bullying físico directo (8 ítems). Dimensión 2: Bullying físico indirecto (7 ítems). Dimensión 3: Bullying verbal directo (6 ítems). Dimensión 4: Bullying verbal indirecto (12 ítems). Dimensión 5: Bullying social directo (4 ítems). Dimensión 6: Bullying social indirecto 4 ítems).
Interpretación	La escala de medición es Bajo:0-52 Moderado:52-104 Alto: 104-156

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de resultados

Una vez recolectada toda la información mediante la utilización del instrumento, “cuestionario para evaluar la violencia escolar en nivel secundario”, se procederá a realizar el procesamiento de datos de la forma siguiente:

Una vez realizado dicha división de grupos, se aplicaran gráficos estadísticos, que muestren las frecuencias porcentuales de los alumnos vs el nivel de bullying general y específico según sea el caso, de esta forma será más fácil identificar las tendencias y puntos más críticos a tratar.

Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

- ✓ Media aritmética.
- ✓ Desviación estándar.
- ✓ Tabla de frecuencias y frecuencias porcentuales.
- ✓ Gráficos estadísticos.

4.2. Presentación de resultados

Objetivo General

Tabla 4
Nivel de Bullying

Nivel de bullying	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	169	97.1%
Moderado	5	2.9%
Alto	0	0.0%
Total	174	100%

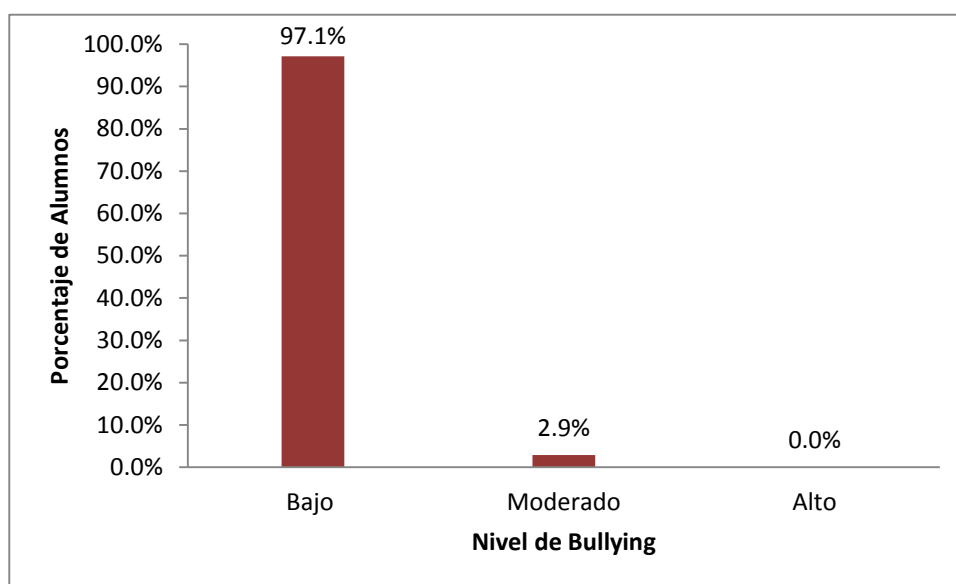


Figura 1. Nivel de Bullying

Según la tabla 4, y como se puede observar la figura 1, el 97,1% de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, afirman tener un nivel de bullying bajo hacia ellos, el 2,9% afirma tener un nivel de bullying moderado y 0% sufre un nivel de bullying alto.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos del nivel de bullying

Estadísticos descriptivos	
Media	10.79
Desviación estándar	15.35
Mínimo	0
Máximo	97

Según la tabla 5, en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, existe una media de nivel de bullying de 10.79, con una desviación estándar de 15.35, además se presenta un nivel de bullying mínimo de 0 lo cual es “bajo” y un nivel máximo de 97 lo cual es “moderado”.

Objetivos específicos

a) Bullying físico directo

Tabla 6

Nivel de Bullying Físico Directo

Nivel de bullying	Porcentaje
Bajo	100.0%
Moderado	0.0%
Alto	0.0%
Total	100.0%

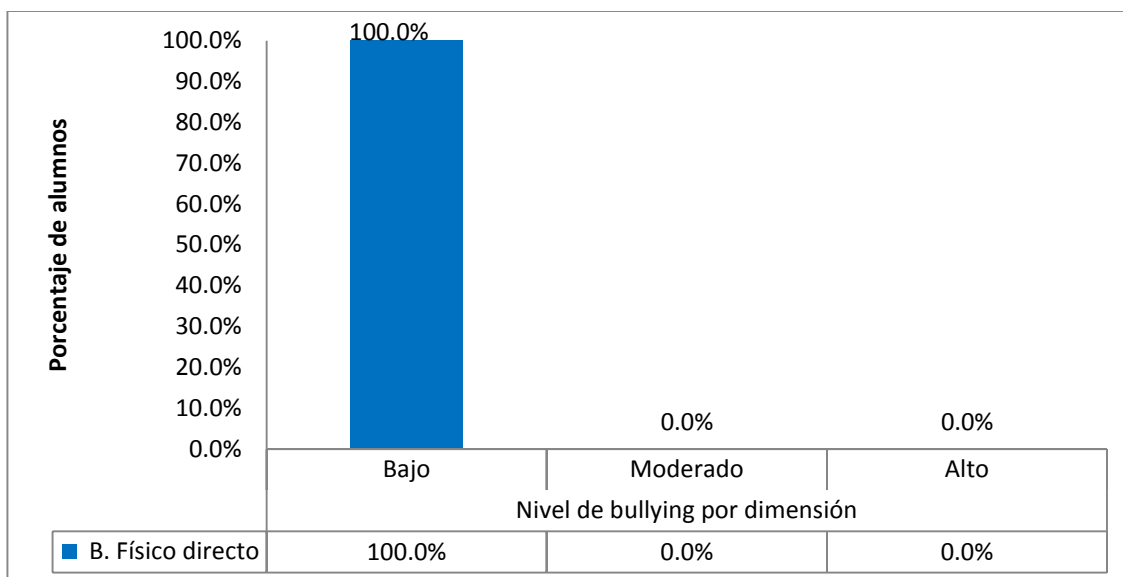


Figura 2. Nivel de bullying físico directo

- ✓ Según la tabla 6, y como se puede observar la figura 5, el 100% de los estudiantes afirman tener un nivel de bullying físico directo bajo hacia ellos, y 0% lo sufre a un nivel moderado y alto.

Tabla 7

Estadísticos descriptivos del nivel de bullying

Estadísticos descriptivos	
Media	0.99
Desviación estándar	1.67
Mínimo	0
Máximo	10

Según la tabla, en los estudiantes, existe una media de nivel de bullying físico directo de 0.99, con una desviación estándar de 1.67, además se presenta un nivel de bullying mínimo de 0 lo cual es “bajo” y un nivel máximo de 10 lo cual es “bajo”.

b) Bullying físico indirecto

Tabla 8

Nivel de bullying físico indirecto

Nivel de bullying	Porcentaje
Bajo	96.6.0%
Moderado	3.4%
Alto	0.0%
Total	100.0%

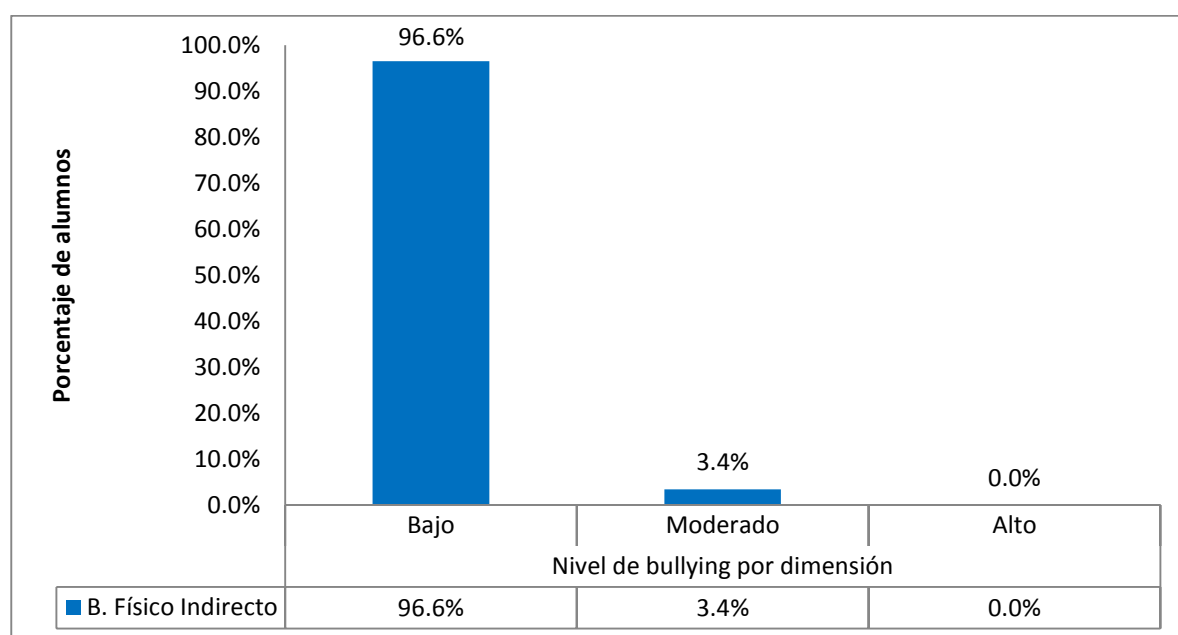


Figura 3. Nivel de bullying físico indirecto

El 96.6% de los estudiantes afirman tener un nivel de bullying físico indirecto bajo hacia ellos, un el 3.4% nivel moderado y 0% lo sufre a un nivel alto.

Tabla 9

Estadísticos descriptivos del nivel de bullying indirecto

Estadísticos descriptivos	
Media	1.93
Desviación estándar	2.57
Mínimo	0
Máximo	13

En los estudiantes, existe una media de nivel de bullying físico indirecto de 1.93, con una desviación estándar de 2.57, además se presenta un nivel de bullying mínimo de 0 lo cual es “bajo” y un nivel máximo de 13 lo cual es “bajo”.

c) Bullying verbal directo

Tabla 10

Nivel de bullying verbal directo

Nivel de bullying	Porcentaje
Bajo	93.1.0%
Moderado	5.2.0%
Alto	1.7.0%
Total	100.0%

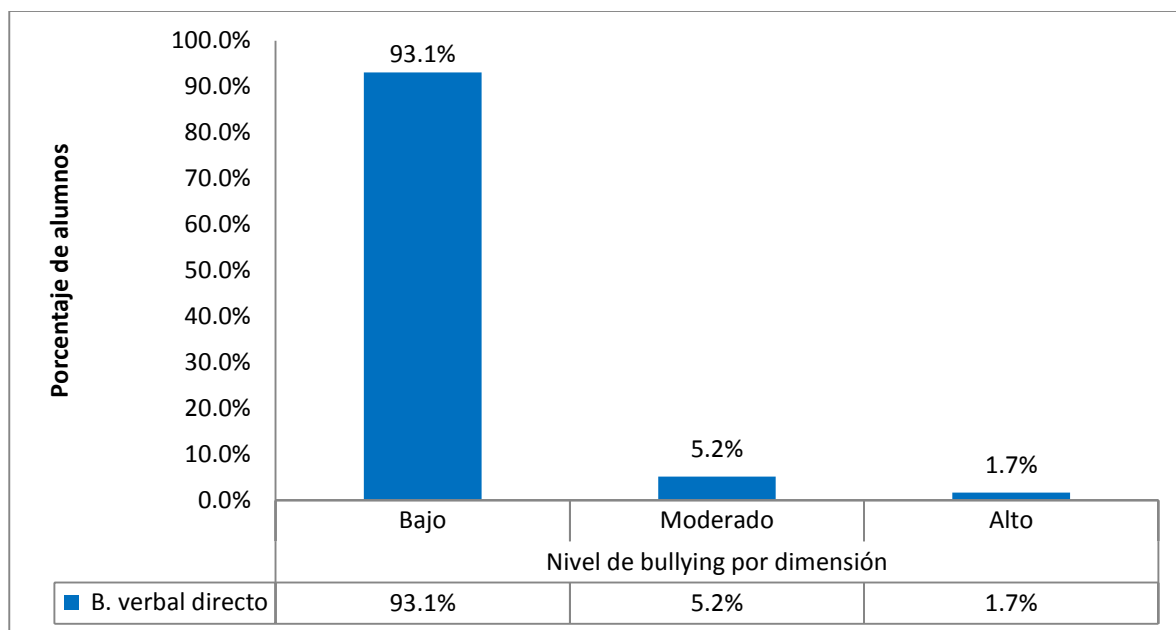


Figura 4. Nivel de bullying verbal directo

El 93.1% de los estudiantes afirman tener un nivel de bullying verbal directo bajo hacia ellos, un el 5.2% nivel moderado y 1.7% lo sufre a un nivel alto.

Tabla 11

Estadísticos descriptivos del nivel de bullying verbal directo

Estadísticos descriptivos	
Media	2.52
Desviación estándar	3.57
Mínimo	0
Máximo	20

En los estudiantes, existe una media de nivel de bullying verbal directo de 2.52, con una desviación estándar de 3.57, además se presenta un nivel de bullying mínimo de 0 lo cual es “bajo” y un nivel máximo de 20 lo cual es “bajo”.

d) Bullying verbal indirecto

Tabla 12

Nivel de bullying verbal indirecto

Nivel de bullying	Porcentaje
Bajo	98.9.0%
Moderado	1.1.0%
Alto	0.0%
Total	100.0%

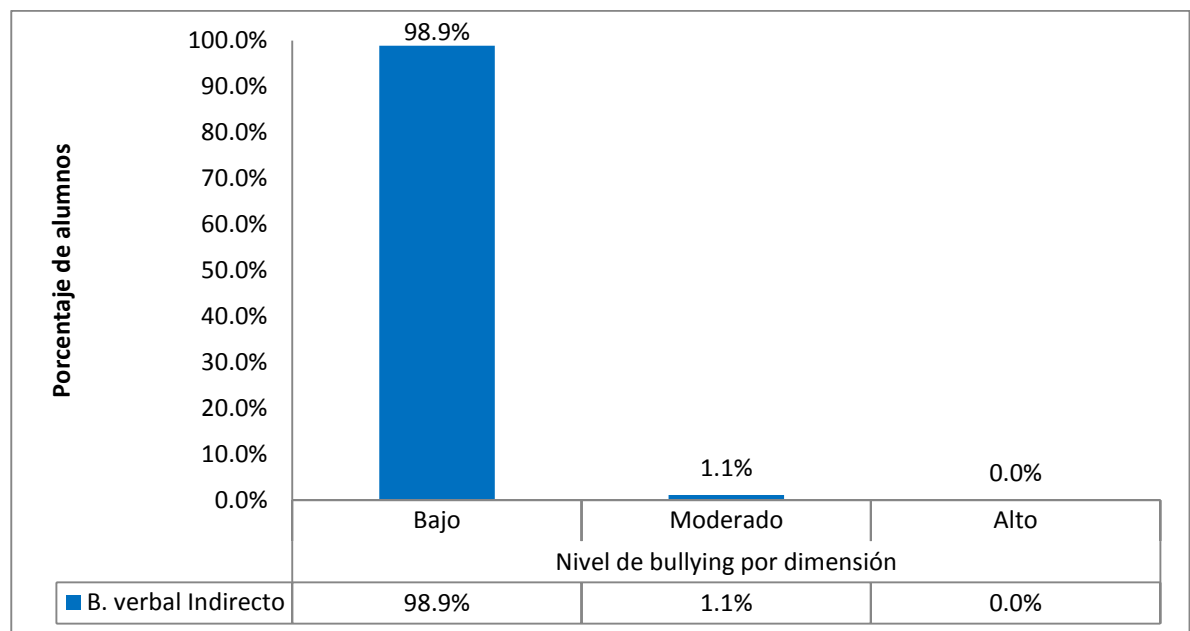


Figura 2. Nivel de bullying verbal indirecto

El 98.9% de los estudiantes afirman tener un nivel de bullying verbal indirecto bajo hacia ellos, un el 1.1% nivel moderado y 0% lo sufre a un nivel alto.

Tabla 13

Estadísticos descriptivos del nivel de bullying verbal indirecto

Estadísticos descriptivos	
Media	2.41
Desviación estándar	3.50
Mínimo	0
Máximo	20

En los estudiantes, existe una media de nivel de bullying verbal indirecto de 2.41, con una desviación estándar de 3.50, además se presenta un nivel de bullying mínimo de 0 lo cual es “bajo” y un nivel máximo de 20 lo cual es “bajo”.

e) Bullying social directo

Tabla 14

Nivel de bullying social directo

Nivel de bullying	Porcentaje
Bajo	96.0.0%
Moderado	2.3%
Alto	1.7%
Total	100.0%

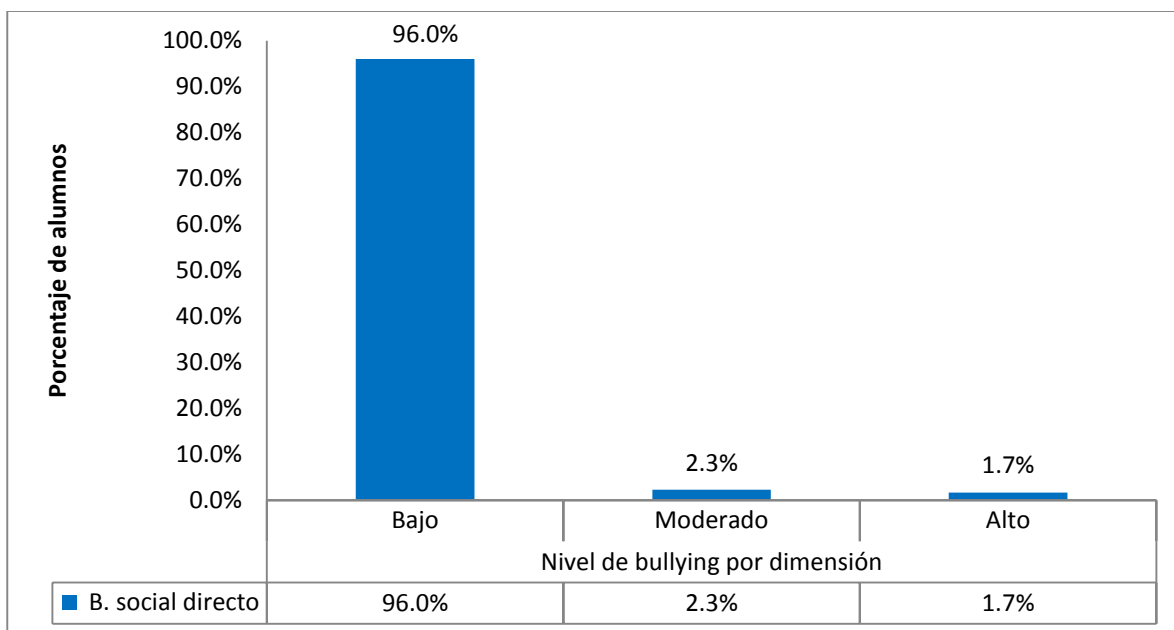


Figura 2. Nivel de bullying social directo

El 96.0% de los estudiantes afirman tener un nivel de bullying social directo bajo hacia ellos, un el 2.3% nivel moderado y 1.7% lo sufre a un nivel alto.

Tabla 15

Estadísticos descriptivos del nivel de bullying social directo

Estadísticos descriptivos	
Media	1.05
Desviación estándar	3.38
Mínimo	0
Máximo	28

En los estudiantes, existe una media de nivel de bullying social directo de 1.05, con una desviación estándar de 3.38, además se presenta un nivel de bullying mínimo de 0 lo cual es “bajo” y un nivel máximo de 28 lo cual es “bajo”.

f) Bullying social indirecto

Tabla 16

Nivel de bullying social indirecto

Nivel de bullying	Porcentaje
Bajo	77.0%
Moderado	13.8%
Alto	9.2%
Total	100.0%

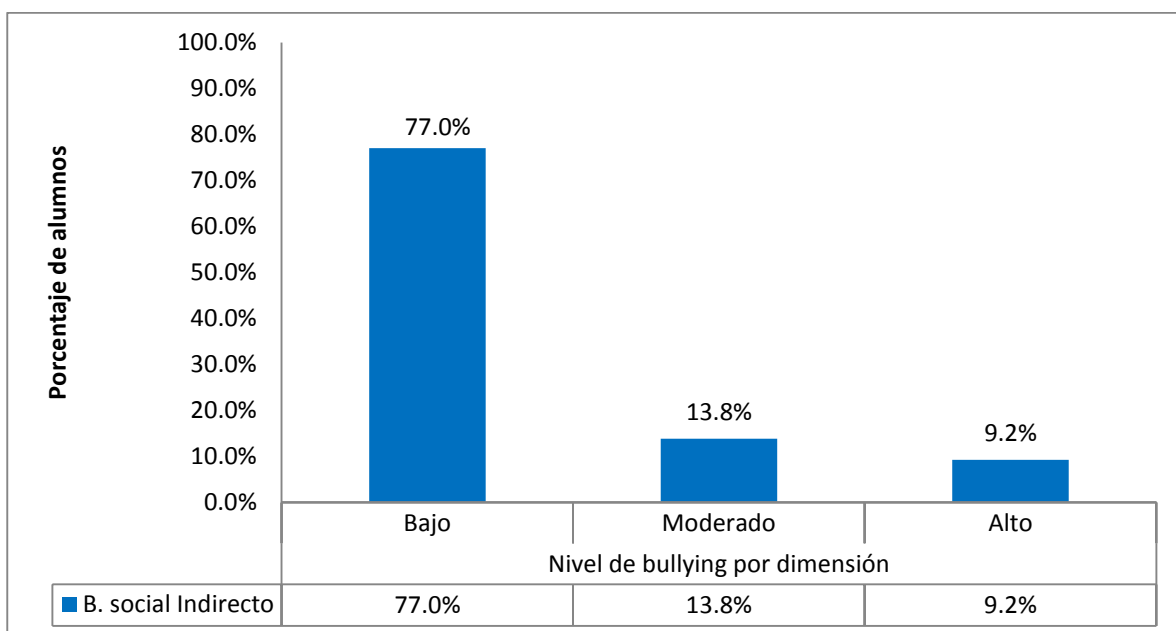


Figura 2. Nivel de bullying social indirecto

El 77.0% de los estudiantes afirman tener un nivel de bullying social indirecto bajo hacia ellos, un 13.8% nivel moderado y 9.2% lo sufre a un nivel alto

Tabla 17

Estadísticos descriptivos del nivel de bullying social indirecto

Estadísticos descriptivos	
Media	1.88
Desviación estándar	3.65
Mínimo	0
Máximo	24

En los estudiantes, existe una media de nivel de bullying social indirecto de 1.88, con una desviación estándar de 3.65, además se presenta un nivel de bullying mínimo de 0 lo cual es “bajo” y un nivel máximo de 24 lo cual es “bajo”.

4.1. Análisis y discusión de resultados

Objetivo general

Al analizar en nivel de bullying, se puede notar como en el 97.1% de los alumnos, estos afirmaban no sufrir bullying, es decir el nivel de bullying percibido hacia ellos era bajo, que sólo el 2,9% de los alumnos lo percibía un nivel de bullying moderado hacia ellos y no había alumnos que lo percibían a un nivel alto, sin embargo a nacional las cifras de alumnos que sufren bullying son más alarmantes, pues esta es mayor al promedio mundial muestra como en el año 2015 el 75% de los estudiantes afirma haber sufrido bullying en algún momento de su vida escolar (MINEDU, 2017), además que en el 2016 el porcentaje era del 65% (INEI, 2016). Haciendo una comparación entre el promedio nacional respecto al nivel del bullying, y los resultados obtenidos, es evidente que en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, el nivel de bullying durante es muy bajo, sin embargo también se debe tomar en cuenta algunos factores, los cuales pudieron haber intervenido en el resultado, entre ellos tenemos la transversalidad, es decir que al momento de realizar la encuesta el alumno considera su situación actual, la cual

probablemente es favorable en este aspecto, sin embargo no considera eventos del pasado, en los cuales pudo ser víctima de algún tipo de agresión durante cierto periodo de tiempo. Para (Guilló, 2016), las personas habitualmente pueden negar la realidad como una defensa instintiva que resulta adaptativa y equilibrante para la mente humana, esto permite evitar afrontar las consecuencias como el tomar acción sobre el problema o ser criticado por ello, es decir una persona que sufre de violencia prefiere negarlo antes de ser ridiculizado revelar dicha condición. De esta forma, es preciso mencionar que en muchos de los casos las personas que sufren de bullying, se niegan a aceptarlo por cuestiones personales o por la presión social y al encontrar resultados tan optimistas en la escuela respecto al nivel del bullying, podría dar cabida a creer que este podría ser el caso, o simplemente que al momento de realizar la encuesta en dicha escuela el bullying es casi inexistente, aunque esto no asegura que este resultado se mantendrá así durante todo el año.

Objetivo específico 1 - Nivel de bullying físico directo:

El 100% de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, muestran un nivel bajo de bullying físico directo, mientras que no se presenta estudiantes que muestren un nivel moderado o alto de bullying físico directo,

Abregù (2013) informa que uno de los tipos de bullying más comunes es el físico, detallando que en la institución educativa Santa Isabel de Huancayo, este tipo de bullying ocupa el primer lugar de los casos registrados con un 36% del total durante el 2013.

En una publicación de la Universidad Internacional de Valencia (2018) se informa que el bullying físico es uno de los tipos de bullying más comunes a lo largo de las diversas etapas de las personas.

Conforme a lo detallado en los resultados del estudio e investigaciones a nivel de resultados y conceptos, el 100% de los resultados de estudio se concentra en un nivel bajo pero presente en su totalidad debido a que el bullying físico es uno de los tipos más comunes en las etapas escolares, que mayormente se traduce desde los estudios iniciales o anteriores y se traslada hasta los estudios superiores, es también su manifestación directa y física (el bullying físico directo puede ser identificado y alertado con mayor facilidad por las personas) lo que hace que su resultado no llegue a ser correspondido por un porcentaje moderado o alto en el estudio.

Objetivo específico 2 - Nivel de bullying físico indirecto:

El 96% de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, muestran un nivel bajo de bullying físico indirecto, el 3.4% un nivel moderado de bullying físico indirecto y no se presentan estudiantes que presenten un nivel alto de bullying físico indirecto.

Según el reporte de SISEVE (2018) del Ministerio de Educación del Perú se tiene registrados a nivel de casos reportados un número de 10936 casos de bullying físico a nivel escolar en el Perú.

Conforme a lo detallado en los resultados e investigaciones asociadas a nivel de resultados y conceptos, el 96 % de los resultados se concentra en un nivel bajo debido a que el bullying físico es uno de los tipos más comunes en las etapas escolares, es también su manifestación indirecta (el bullying físico indirecto tiende a ser utilizado en situaciones o espacios donde no pueda ser identificado y alertado con facilidad) lo que hace que su resultado llegue a ser correspondido por un porcentaje moderado en el estudio (a diferencia del bullying físico directo, donde no se detallan resultados en nivel moderado).

Objetivo específico 3 - Nivel de bullying verbal directo:

El 93.1% de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, muestran un nivel bajo de bullying verbal directo, el 5.2% un nivel moderado de bullying verbal directo y 1.7 % un nivel alto de bullying verbal directo.

Morales & Pindo (2014) informa que uno de los tipos de bullying más comunes con incidencia moderada es el verbal, detallando que en la institución educativa Miguel Merchan Ochoa de Cuenca (Ecuador), este tipo de bullying registra con un 11.3% de casos durante el 2014.

Según el reporte de SISEVE (2018) del Ministerio de Educación del Perú se tiene registrados a nivel de casos reportados un número de 9187 casos de bullying verbal a nivel escolar en el Perú.

En una publicación de la Universidad Internacional de Valencia (2018) se informa que el bullying verbal es uno de los tipos de bullying más utilizados en la etapa de la adolescencia.

Conforme a lo detallado en los resultados e investigaciones asociadas a nivel de resultados y conceptos, el 93 % de los resultados se concentra en un nivel bajo debido a que el bullying verbal es uno de los tipos más comunes en las etapas escolares, es también su canal verbal de manifestación directa (en las etapas escolares, los estados emocionales tienen la tendencia de ser traducidos verbalmente directamente, antes de presentar un proceso de lógica y asertividad interna). lo que hace que su resultado llegue a ser correspondido por un porcentaje moderado y alto mayor al del bullying verbal indirecto.

Objetivo específico 4 - Nivel de bullying verbal indirecto:

El 98.9% de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, muestran un nivel bajo de bullying verbal indirecto, el 1.1% un nivel moderado de bullying verbal indirecto y no se presentan estudiantes que presenten un nivel alto de bullying verbal indirecto.

Según CEPAL (2012) se informa que el bullying del tipo verbal como uno de los principales tipos de bullying en las escuelas con el 26.6% de registros en histórico del estudio.

Conforme a lo detallado en los resultados e investigaciones asociadas a nivel de resultados y conceptos, el 98.9 % de los resultados se concentra en un nivel bajo debido a que el bullying verbal es uno de los tipos más comunes en las etapas escolares, es también su canal verbal de manifestación indirecto lo que hace que su resultado llegue a ser correspondido por un porcentaje moderado en el estudio, a diferencia de los resultados del bullying verbal directo, en el indirecto no se presentan resultados a nivel alto, y los resultados en el nivel moderado son menores (el bullying verbal indirecto necesita que se asocien otros grupos sociales o personas a quien transmitir falsos conceptos sobre la persona a afectar, por lo cual su identificación y alerta puede ser dado por las personas a quien se transmite los falsos conceptos).

Objetivo específico 5 - Nivel de bullying social directo

El 96% de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, muestran un nivel bajo de bullying social directo, el 2.3% un nivel moderado de bullying social directo y 1.7 % un nivel alto de bullying social directo.

Chiquil (2014) informa que el total de agresiones por bullying del tipo social en la escuela secundaria “Pedro Castro Alva” durante el 2014 fue del 27.8%, porcentaje registrado en el estudio de investigación.

Según el reporte de SISEVE (2018) del Ministerio de Educación del Perú, del total de casos reportados de bullying a nivel escolar en el Peru, 55% de casos corresponden al nivel de educación secundaria, 37% de casos corresponden al nivel de educación primaria y 8% de casos corresponden al nivel de educación inicial.

En una publicación de la Universidad Internacional de Valencia (2018) se informa que el bullying social es uno de los tipos de bullying que generan mayor afectación en la persona debido a que su impacto se ocasiona entre la relación de la persona y los grupos sociales.

Conforme a lo detallado en los resultados e investigaciones asociadas a nivel de resultados y conceptos, el 96 % de los resultados se concentra en un nivel bajo debido a que el bullying social, es también su manifestación directa lo que hace que su resultado llegue a ser correspondido por un porcentaje moderado o alto en el estudio que es menor a los resultados del bullying social indirecto (el bullying social directo necesita de una participación más activa por parte de los grupos sociales donde deben generar acciones de segregación o degradación, lo cual puede ser identificado y alertado con mayor facilidad por las personas).

Objetivo específico 6 - Nivel de bullying social indirecto:

El 77% de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, muestran un nivel bajo de bullying social indirecto, el 13.8% un nivel moderado de bullying social directo y 9.2 % un nivel alto de bullying social indirecto.

Pindo (2014) informa que se tiene registrado un 77.5% de casos de bullying en Colegio Nacional Mixto Miguel Merchán Ochoa, caos de bullying que corresponden al tipo verbal y social.

Conforme a lo detallado en los resultados e investigaciones asociadas a nivel de resultados y conceptos, el 77 % de los resultados se concentra en un nivel bajo debido a que el bullying social es uno de los tipos más frecuentes, es también su manifestación indirecta lo que hace que su resultado llegue a ser correspondido por un porcentaje moderado o alto mayor al del bullying social directo (En el bullying social indirecto, los grupos sociales buscan evadir contacto e ignorar la interacción personal con la persona a afectar, lo cual no puede ser identificado y alertado con facilidad por las personas).

4.4. Conclusiones

El 2.9% de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, muestran un nivel moderado de bullying, mientras que no hay estudiantes que muestren un nivel alto de este.

El 100% de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, muestran un nivel bajo de bullying físico directo, mientras que no se presenta estudiantes que muestren un nivel moderado o alto de bullying físico directo,

El 96% de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, muestran un nivel bajo de bullying físico indirecto, el 3.4% de estudiantes muestran un nivel moderado de bullying físico indirecto y no se presentan estudiantes que muestren un nivel alto de bullying físico indirecto.

El 93.1% de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, muestran un nivel bajo de bullying verbal directo, el 5.2% de estudiantes muestran un nivel moderado de bullying verbal directo y 1.7 % de estudiantes muestran un nivel alto de bullying verbal directo.

El 98.9% de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, muestran un nivel bajo de bullying verbal indirecto, el 1.1% de estudiantes muestran un nivel moderado de bullying verbal indirecto y no se presentan estudiantes que muestren un nivel alto de bullying verbal indirecto.

El 96% de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, muestran un nivel bajo de bullying social directo, el 2.3% de estudiantes muestran un nivel moderado de bullying social directo y 1.7 % de estudiantes muestran un nivel alto de bullying social directo.

El 77% de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, muestran un nivel bajo de bullying social indirecto, el 13.8% de estudiantes muestran un nivel moderado de bullying social directo y 9.2 % de estudiantes muestran un nivel alto de bullying social indirecto.

4.5. Recomendaciones

Se recomienda tomar acciones preventivas y de concientización, en la cual se muestre el daño que se puede ocasionar tanto física como psicológicamente al individuo cuando este es agredido, además se debe tomar especial importancia a los casos más severos y tratar de concientizar a todos los involucrados, tanto a víctimas como agresores.

Promover y enseñar en las escuelas sobre el respeto entre iguales del mismo sexo y del sexo opuesto y su importancia para el desarrollo óptimo del individuo y el respeto hacia el cuerpo y la salud de la otra persona.

Ejecutar un plan integral para evitar el bullying en su conjunto y por tipo a lo largo del ciclo de estudios de los estudiantes, desde estudios inferiores a los estudios secundarios, conforme al contexto y necesidades diferentes que presentan los estudiantes conforme van avanzando de nivel y presentando resultados consolidados de mejora por nivel de avance en el ciclo de estudios, esto brindara facilidades en las acciones correctivas y preventivas del bullying conforme avancen los años y el ciclo de estudios de los estudiantes.

Fomentar e implementar espacios, grupos y foros de dialogo y participación entre los diversos estudiantes de diferentes edades o niveles de estudio y familiares de

los estudiantes a fin de que se implementen iniciativas que permitan generar amistad y comprensión de las diferentes perspectivas de los estudiantes entre sí, lo que permita una mayor comprensión y concientización de la importancia del respeto, autoestima y una cultura de no bullying.

CAPÍTULO V

INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del programa

Taller “No al bullying”

5.2. Justificación del problema

El presente taller titulado “No al Bullying”, pretende abarcar la problemática del bullying en las escuelas secundarias, por lo cual los puntos referidos están, acordes los datos recopilados con el instrumento “Cuestionario Para Evaluar la Violencia Escolar en Nivel Secundario”, aplicados a los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, con lo cual se determinó que el nivel de Bullying promedio en dicha institución está por debajo del promedio nacional, sin embargo es necesario prevenir los casos que se podrían presentar a posteriori y disminuir los casos que actualmente se presentan. En tal caso se elaborará un programa para eliminar y prevenir el bullying en esta institución educativa, teniendo en cuenta los siguientes niveles de bullying encontrados durante la investigación:

- nivel de bullying físico
 - Directo; 100% nivel bajo, 0% nivel moderado y 0% nivel alto
 - Indirecto; 96.6% nivel bajo, 3.4% nivel moderado y 0% nivel alto
- nivel de bullying verbal
 - Directo; 93.1% nivel bajo, 5.2% nivel moderado y 1.7% nivel alto
 - Indirecto; 98.9% nivel bajo, 1.1% nivel moderado y 0% nivel alto

- nivel de bullying social
 - Directo; 96% nivel bajo, 2.3% nivel moderado y 1.7% nivel alto
 - Indirecto; 77% nivel bajo, 13.8% nivel moderado y 9.2% nivel alto

De acuerdo a estos datos, se debe dar especial énfasis en disminuir y prevenir el bullying del tipo social, puesto que es el que en la actualidad presenta los porcentajes más altos.

5.3. Establecimiento de objetivos

5.3.1. Objetivo general

Disminuir y prevenir los casos de bullying en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham Vallejo del distrito de la Victoria en el año 2018.

5.3.2. Objetivos específicos

- Concientizar a los alumnos sobre el problema del bullying social, para disminuirlo y prevenirlo en el centro educativo.
- Promover la amistad entre los alumnos, basadas en el respeto al cuerpo para disminuir y prevenir el bullying físico en el centro educativo.
- Generar las herramientas para la resolución de conflictos para disminuir el bullying verbal en el centro educativo.

5.4. Sector educativo

El presente programa está dirigido a los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa César Abraham Vallejo del distrito de la Victoria en el año 2018.

5.5. Establecimiento de conductas y metas

- Social
- Físico
- Verbal

Metas: disminuir las conductas social, físico y verbal de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria.

5.6. Metodología de la intervención

Descriptiva - aplicativa

Se desarrolla el programa según los resultados obtenidos al aplicar el instrumento para realizar la medición del bullying, esto define que los temas propuestos sean acordes a los niveles de bullying específicos, en la población en estudio. De esta forma se pretende prevenir el aumento del nivel de bullying, así como también disminuir los casos que se presentan actualmente, por lo cual las sesiones están dirigidas a cumplir dichos propósitos. Adicionalmente a esto se debe tener en cuenta que dichas sesiones de intervención no deben ser tediosas ni complicadas para su comprensión, y que la información será percibida de forma más eficaz en cuanto los alumnos se sientan más en confianza con sus interlocutores, por lo cual la persona a cargo debe tener en cuenta estos aspectos.

Según la cantidad de participantes, los alumnos serán divididos en grupos de igual cantidad de alumnos para cada año, es decir las sesiones se repetirán en cada año de estudio correspondiente.

Tabla 18

Tabla de sesiones de intervención

Área	Sesión
Bullying social	“Análisis de un problema social”
	“Buscando el ¿Por qué?”
	“Enfrentar el bullying social”
Bullying físico	“El valor del respeto al cuerpo”
	“Evitar el bullying físico sin usar golpes”
	“Buscando la mejor solución con palabras”
Bullying verbal	“Remediando el bullying verbal”
	“Mostrando lo aprendido”

5.7. Instrumentos a utilizar

Recursos humanos

Entre los recursos humanos necesarios para la aplicación del presente taller, se encuentran los siguientes:

- 1 persona encargada de ejecutar el taller.
- 1 asistente que ayude durante las sesiones.

Recursos materiales

Los recursos materiales necesarios para el presente taller serán los siguientes:

- 1 equipo multimedia para proyección de videos
- 1 laptop
- 1 USB
- Hojas bond
- Papelotes
- Limpiatipos
- Lapiceros
- Plumones gruesos
- Fichas de control de asistencia
- Mobiliario propio de las aulas

5.8. Cronograma y desarrollo del programa

Tabla 19

Tabla de cronograma de sesiones

N°	Actividad/Sesión	Tiempo	Meses									
			1°			2°						
			1°	2°	3°	Semana		4°	5°	6°	7°	8°
1	Análisis de un problema social	60 min										
2	Buscando el ¿por qué?	45 min										
3	“Enfrentar el bullying social”	90 min										
4	El valor del respeto al cuerpo	45 min										
5	“Evitar el bullying físico sin usar golpes”	90 min										
6	Buscando la mejor solución con palabras	45 min										
7	“Remediando el bullying verbal”	45 min										
8	Mostrando lo aprendido	90 min										

5.9. Actividades

Tabla 20

Tabla de primera intervención

Nº	1
Sesión	Análisis de un problema real
Objetivo	Concientizar a los alumnos sobre el problema del bullying social, para disminuirlo y prevenirlo en el centro educativo.
Tiempo	60 min.
Recursos	Salón de clase Laptop Proyector multimedia Vido 1: https://www.youtube.com/watch?v=l0RZvBUYgnQ Hojas bond Lapiceros
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de grupo - Redacción de textos
Actividad	1. Se inicia la sesión, con una apertura del taller, para lo cual la encargada de ejecutar la sesión N°1, expone al público datos generales sobre la investigación que se llevó a cabo para la tesis, además de ello se menciona cuáles son los objetivos del presente taller y de qué forma se pretende llegar a ellos, mencionando de forma general cual será el contenido, la duración y los días de todas las sesiones. Finalmente se agradece al público presente por la asistencia y se comienza con la ejecución de la sesión.

-
2. Introducción.- Se habla de forma general sobre el fenómeno del bullying en la sociedad, iniciando con el concepto general de este, luego mostrando como este fenómeno se ha ido generalizando en el mundo entero y que en apenas en las últimas décadas se está tomando acción sobre esto, también se hablará sobre las consecuencias que puede generar.
 3. Dinámica 1.- Se muestra un video sobre el bullying, representado en un caso especial titulado: “Blender” (video 1).

Una vez finalizado el video, se pide a los participantes que formen grupos de 5 personas, y se reparte 1 hoja bond por cada grupo. Para que los alumnos describan en dicha hoja todo lo observado y den sus opiniones al respecto poniendo especial énfasis en las actitudes propias del bullying social referidas a ese caso.
 4. Dinámica 2.- Cada grupo elige un representante para leer la redacción del grupo ante los demás participantes.
 5. Cierre de sesión.- Para finalizar la sesión, el encargado de ejecutar dicha sesión, da su punto de vista sobre las dinámicas 1 y 2, generando un pequeño dialogo y una retroalimentación con los participantes, respondiendo además cualquier duda que podría surgir.

**Indicador de
evaluación**

Redacción sobre el problema del bullying

Tabla 21

Tabla de segunda intervención

Nº	2
Sesión	Buscando el ¿por qué?
Objetivo	Concientizar a los alumnos sobre el problema del bullying social, para disminuirlo y prevenirlo en el centro educativo.
Tiempo	45 min.
Recursos	Salón de clase Laptop Proyector multimedia Video 2: https://www.youtube.com/watch?v=6ioHEdTZPho Papelógrafo Plumones
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Dinámicas de grupo - Exposición de temas
Actividad	<p>1. Introducción.- El ejecutor habla sobre la sesión anterior, recordando de forma conjunta lo visto, y preguntando sobre lo aprendido anteriormente y si este aprendizaje fue significativo para los alumnos, para consolidar el objetivo específico N° 1.</p> <p>2. Dinámica 1.- Se pide a todos los participantes que generen una lluvia de ideas sobre cuáles podrían ser las causas del bullying social entre compañeros. Una vez enlistado todas las posibles causas del bullying social, se pide hacer una votación para detectar cuáles serían las causas más frecuentes de</p>

este tipo de bullying en su entorno, seleccionando de esta forma las 5 causas de bullying principales.

3. Dinámica 2.- Se forman 5 grupos de alumnos, a cada grupo se le da un papelógrafo y se le pide escribir sobre una de las 5 causas que generan el bullying social.

Los alumnos pueden discutir todo lo referente a dicha causa, adentrándose así a la raíz verdadera del problema, indagando e investigando en conjunto con el ejecutor de la sesión, para finalmente redactar todo respecto a este tema en un papelógrafo.

4. Dinámica 3.- Cada grupo elige tres representantes para exponer sobre el tema que se le dio a su grupo. Una vez finalizada la exposición los integrantes de los demás grupos pueden hacer preguntas sobre el tema en específico que el grupo expuso. Así se realizará a cada uno de los grupos.

5. Cierre de sesión.- Para finalizar la sesión, se muestra el video titulado “Exclusión social y bullying” (Video 2). El ejecutor de la sesión cuestiona si este video tiene relación con los temas expuestos por los grupos y genera una retroalimentación.

Indicador de evaluación	Amplitud y profundidad sobre el tema seleccionado para su exposición por grupos
--------------------------------	---

Tabla 22

Tabla de tercera intervención

Nº	3
Sesión	“Enfrentar el bullying social”
Objetivo	Concientizar a los alumnos sobre el problema del bullying social, para disminuirlo y prevenirlo en el centro educativo.
Tiempo	90 min.
Recursos	Salón de clase Laptop Proyector multimedia Video 3: https://www.youtube.com/watch?v=gqTDyJazA0s Papelografo Plumones
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Exposición de temas
Actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción.- El ejecutor habla sobre las sesiones anteriores, tratando de recordar lo aprendido, una vez realizado esto, habla sobre la importancia de tomar acción ante el problema de bullying social, y sobre las consecuencias de no hacerlo. 2. Dinámica 1.- Se pide a todos los participantes que generen una lluvia de ideas sobre cuales podrían ser las consecuencias de permitir que el bullying social permanezca o se incremente en las aulas de su institución

	<p>Una vez enlistado todas las posibles consecuencias, el ejecutor selecciona las 5 consecuencias que él considera más graves, para hablar sobre ello a profundidad.</p> <p>3. Dinámica 2.- Se muestra el video N°3 “ Como enfrentamos el bullying social”</p> <p>Se pide a los participantes, que enumeren cuales serías las técnicas más eficientes para enfrentar el bullying social. Una vez culminado el video, se solicita que los alumnos mencionen cuales son las técnicas más eficientes para enfrentar el bullying social, los cuales se enlistan en la pizarra y se selecciona los 3 más eficientes a criterio del ejecutor.</p> <p>4. Dinámica 3.- El ejecutor habla sobre cada una de las 3 técnicas para enfrentar el bullying social, y pide a los participantes que den ejemplos de casos reales o supuestos, donde ellos lo aplicarían en su entorno</p> <p>5. Cierre de sesión.- Para finalizar la sesión, el ejecutor pide a los participantes poner en práctica todo lo aprendido sobre las sesiones referentes a la prevención y disminución del bullying social</p>
Indicador de evaluación	<p>Amplitud y profundidad sobre los relatos de casos reales o supuestos sobre aplicación de técnicas anti bullying social.</p>

Tabla 23

Tabla de cuarta intervención

Nº	4
Sesión	El valor del respeto al cuerpo
Objetivo	Promover la amistad entre los alumnos, basadas en el respeto al cuerpo para disminuir y prevenir el bullying físico en el centro educativo.
Tiempo	45 min.
Recursos	Salón de clase Laptop Proyector multimedia Video 4: https://www.youtube.com/watch?v=-34nYXyYc0w Video 5: https://www.youtube.com/watch?v=llsrPONjNUs Hojas bond Lapiceros
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Dinámicas de grupo
Actividad	<p>1. Introducción.- Se habla sobre el valor del cuerpo humano y el respeto hacia este, además se señala de qué trata y cuáles son las consecuencias que genera el bullying físico .</p> <p>2. Dinámica 1.- Se muestra un video sobre el valor del respeto en la escuela, representado en un caso especial titulado: “Este es mi cuerpo, lo debo respetar y hacer que los demás lo respeten ” (video 4).</p>

Una vez finalizado el video, se pide a los participantes que formen grupos de 5 personas, y se reparte 2 hojas bond por cada grupo. Para que los alumnos describan en una hoja todo lo observado y den sus opiniones al respecto.

3. Dinámica 2.- Se le pide a cada grupo realizar una redacción sobre las diferencias que encuentran entre tratar a una persona con respeto y tratar a una persona con actitudes propias del bullying físico.
4. Dinámica 3.- Cada grupo elige dos representantes para leer cada uno las redacciones del grupo ante los demás participantes.
5. Cierre de sesión.- Para finalizar la sesión, se muestra el video titulado “Como hacer que los demás me respeten” (Video 5).

Al finalizar el video el ejecutor de la sesión genera una lluvia de ideas sobre el video, cuales son las formas de ganarse el respeto y si ellos conocen otras.

**Indicador de
evaluación**

Redacción del tema elegido

Tabla 24

Tabla de quinta intervención

Nº	5
Sesión	“Evitar el bullying físico sin usar golpes”
Objetivo	Promover la amistad entre los alumnos, basadas en el respeto al cuerpo para disminuir y prevenir el bullying físico en el centro educativo.
Tiempo	90 min.
Recursos	Salón de clase Laptop Proyector multimedia Video 6: https://www.youtube.com/watch?v=t7xQaS9URME Papelógrafo Plumones
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Dinámicas de grupo - Exposición de temas
Actividad	<p>1. Introducción.- El ejecutor habla sobre la sesión anterior, haciendo especial énfasis en recordar cuales eran las consecuencias de bullying físico.</p> <p>2. Dinámica 1.- Se pide a todos los participantes que generen una lluvia de ideas sobre cuáles podrán ser las consecuencias de no actuar ante el bullying físico, ya sea como víctima o como espectador.</p> <p>Una vez se genere la lluvia de ideas, se enlistan las consecuencias más graves a criterio del</p>

ejecutor, el cual habla a profundidad sobre cada uno de estos.

3. Dinámica 2.- Se muestra el video N° 5, titulado “Cómo defenderte sin dar un solo golpe”, del cual se pide a los participantes, anoten las lecciones más relevantes según su criterio.

Finalizado el video se pide a los alumnos mencionen que harían según el video y según su criterio propio, para enfrentar el bullying físico, ya sea como víctima o como espectador, se enlistan estas acciones y se selecciona las 5 más votadas por los participantes.

4. Dinámica 3.- Se forman 5 grupos y se pide a cada grupo que escriba una pequeña historia sobre un caso en el aplicaría una de las 5 acciones contra el bullying físico.

Cada grupo elige un representante y este lee la historia al resto del salón.

5. Cierre de sesión.- Para finalizar la sesión, se pide a los alumnos, que se tome conciencia sobre lo aprendido respecto al bullying físico, y que traten de aplicar las acciones anti-bullying aprendidas en esta sesión, en cualquier caso que se podría presentar en el futuro.

**Indicador de
evaluación**

Mensaje y reflexión sobre la historia creada.

Tabla 25

Tabla de sexta intervención

Nº	6
Sesión	Buscando la mejor solución con palabras
Objetivo	Generar las herramientas para la resolución de conflictos para disminuir y prevenir el bullying verbal en el centro educativo.
Tiempo	45 min.
Recursos	Salón de clase Laptop Proyector multimedia Video 7: https://www.youtube.com/watch?v=6eQ-y4KCysg Papelografo Plumones
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Dinámicas de grupo
Actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción.- El ejecutor de la sesión, inicia hablando sobre las situaciones que pueden presentarse entre compañeros, y que podrían dar cabida a actitudes propias del bullying verbal, el ejecutor habla sobre las características propias de tipo de bullying. 2. Dinámica 1.- Se pide a todos los participantes que generen una lluvia de ideas sobre todas las situaciones donde se pueden generar bullying del tipo verbal, se enlista dichas situaciones y se escogen las 5 más frecuentes según votación.

-
3. Dinámica 2.- Se forman 5 grupos y a cada grupo formado se le entrega uno de los 5 temas seleccionados, también se le entrega un papelógrafo y plumones.

Luego se les pide que discutan sobre todas las posibles alternativas para abordar dicha causa del bullying verbal, en pro a una solución. De esta forma el grupo enumerara todas las posibles soluciones y seleccionara las más adecuadas para profundizar sobre ellas y escribirlas en el papelógrafo.

4. Dinámica 3.- Cada grupo elige tres representantes para para exponer sobre el tema que se le dio a su grupo. Una vez finalizada la exposición los integrantes de los demás grupos pueden hacer preguntas sobre el tema en específico que el grupo expuso. Así se realizará ara cada uno de los grupos.

5. Cierre de sesión.- Para finalizar la sesión, se muestra el video titulado “Bullying verbal” (Video 7).

El ejecutor de la sesión cuestiona si este video tiene relación con los temas expuestos por los grupos y genera una retroalimentación.

Indicador de evaluación	Amplitud y profundidad sobre el tema seleccionado para su exposición por grupos
--------------------------------	---

Tabla 26

Tabla de séptima intervención

Nº	7
Sesión	“Enfrentar el bullying verbal”
Objetivo	Concientizar a los alumnos sobre el problema del bullying social, para disminuirlo y prevenirlo en el centro educativo.
Tiempo	45 min.
Recursos	Salón de clase Laptop Proyector multimedia Video 8: https://www.youtube.com/watch?v=6ioHEdTZPho Papelógrafo Plumones
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Dinámicas de grupo - Exposición de temas
Actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción.- El ejecutor habla sobre las sesión anterior, reflexiona sobre por qué se genera el bullying verbal y la importancia de evitar que este continúe. 2. Dinámica 1.- Se pide a los participantes, hablar sobre cuales creen que podría ser las consecuencias de permitir que exista actitudes propias de bullying verbal, en su entorno. 3. Dinámica 2.- Se muestra el video 8, titulado “Cómo enfrentar el bullying verbal”, para lo cual

se pide a los participantes relacionen lo que se toco en la dinámica 1, con el video que se muestra, tratando de encontrar una solución para evitar una posible consecuencia mencionada anteriormente.

Finalizado el video, se pide a los alumnos generar una lluvia de ideas sobre las posibles soluciones que podrían darse para enfrentar el bullying verbal, estos se enlistan en la pizarra.

4. Dinámica 3.- El ejecutor pide a los participantes, formen tantos grupos como posibles soluciones al bullying verbal, hayan sido mencionados. Y hablen sobre un caso breve de su entorno escolar, en el cual estos podría ser aplicados
5. Cierre de sesión.- Para finalizar la sesión, se pide a los participantes, reflexionen sobre el tema tratado, puesto que la siguiente sesión se realizara una pequeña dramatización, respecto a los temas tratados en la presente sesión.

Indicador de evaluación	Amplitud y profundidad sobre el tema seleccionado para su exposición por grupos
--------------------------------	---

Tabla 27

Tabla de octava intervención

Nº	8
Sesión	Mostrando lo aprendido
Objetivo	Generar las herramientas para la resolución de conflictos para disminuir y prevenir el bullying verbal en el centro educativo.
Tiempo	90 min.
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de grupo - Dramatización
Actividad	<p>1. Introducción.- El ejecutor habla sobre la sesión anterior y hace énfasis en que se debe encontrar la solución más óptima ante el bullying del tipo verbal, de esta forma el ejecutor aborda el tema de la resolución de conflictos desde un punto de vista social y psicológico, promoviendo la participación de los alumnos.</p> <p>2. Dinámica 1.- Se forman 5 grupos de alumnos, a cada grupo se le pide realizar una dramatización sobre un caso de bullying verbal en una de las 5 situaciones más frecuentes definidas en la sesión anterior, y que en este se muestre también cual sería la resolución de dicho conflicto.</p> <p>Las dramatizaciones no deben durar más de 10 minutos por grupo y deben ser presentadas en el entorno específico de la institución donde se están realizando las sesiones, adicionalmente los</p>

alumnos pueden optar por realizar modificaciones a su vestimenta o al ambiente, para dar más realismo a dicha dramatización.

Cada grupo participante luego de su presentación, pide al resto de alumnos hablar sobre lo aprendido y que mensaje pudieron percibir sobre la dramatización ejecutada.

3. Cierre de sesión.- Para finalizar la sesión el ejecutor hace una reflexión sobre cada dramatización.

**Indicador de
evaluación**

Calificación sobre la dramatización de cada grupo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abadio de Oliveira, W., & Iossi Silva, M. A. (2015). Causas del bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud del Escolar. *Revista Latino-Americana Enfermagem*, 4.
- Abregú Quispe, C. R. (2013). *“Modalidades Más Frecuentes del Bullying en el Colegio Santa Isabel de Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Agencia Peruana de Noticias. (02 de Noviembre de 2016). *ANDINA*. Recuperado el 29 de Febrero de 2018, de <http://andina.pe/agencia/noticia.aspx?id=638217>
- Antonio, J. (2008). *Bullying concepto causas consecuencias teorías*. San Sebastian: upv.
- Buss, A. (1961). *La Psicología de la Agresión*. Reino Unido: Oxford.
- Caballero Pacaya, L., & Castillo Rimarachín, R. (2015). *MFuncionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima este 2015*. Lima: Universidad Peruana Unión .
- CEPAL. (2012). La mitad de los estudiantes de Educación Primaria de Latinoamérica sufre bullying. *CEPAL*.
- Cerezo Ramirez, F. (2009). *Análisis de la situación en las aulas*. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.
- Chiquil Lólpez, A. M. (2014). *Nivel de Bullying en los Estudiantes del 4° AL 6° Grado de la Institución Educativa "Pedro Castro Alva" en el 2014*. Amasonas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.
- Díaz, M. J., & Martínez, A. R. (2004). La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio. En M. d. Sociales, *Prevención de la Violencia y Lucha Contra la Exclusión Desde la Adolescencia* (págs. 5-7). Madrid: Instituto de la Juventud.

- Díaz Atienza, J. (2013). *Violencia escolar, diagnóstico y Prevención*. Madrid.
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., & Mowrer, O. H. (1993). *Frustración y Agresión*. New Haven, CN: Universidad de Yale.
- Dorrey, R. C. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Scielo*.
- Espinoza, E. (2006). *Impacto del maltrato en el rendimiento académico*. España: Redalyc.
- Fernández, R., & Palomero, E. (2001). La violencia escolar un punto de vista global. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 19-30.
- Garaigordobil, M., & Oñederra, J. (2010). *La violencia entre iguales: Revisión teórica y estrategias de intervención*. Madrid: Pirámide. Madrid: Pirámide.
- Garbada, V. (2016). *Bullyin en el aula* . España: Viu.
- García Rojas, A. D., & Jiménez Vázquez, A. (2010). *Estudio exploratorio y descriptivo del cyberbullying en escolares de Secundaria*. Huelva: Universidad de La Laguna.
- Garzón Velásquez, F., & Enríquez Villota, M. F. (2015). El Acoso Escolar. *Saber Ciencia y Libertad*, 225-227.
- Gonzales Mendoza, B. (2016). *Bullying: Los múltiples rostros del acoso escolar*. D.F. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de Mexico, Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- González, G. V. (Junio de 2015). Violencia familiar en el mundo contemporáneo. *El Cambio de Michoacán*, 2-3.
- Guilló, P. (7 de Marzo de 2016). *AYURVEDA*. Recuperado el 28 de Abril de 2018, de <http://www.pazguillo.com/negar-la-realidad/>
- Highland Angelucci, L., Valadez Sierra, M. D., & Pedroza Cabrera, F. (2015). La victimización producto del bullying escolar y su impacto en el desarrollo del niño desde una perspectiva neuropsicológica. *Revista de Educación y Desarrollo*, 23-25.

- INEI. (29 de Agosto de 2016). Bullying en niños y adolescentes. *La Republica*.
- M., C., G., S., & Sullivan, K. (2003). *Bullying en la enseñanza secundaria: El acoso escolar: como se presenta y cómo afrontarlo*. Madrid.
- López Jiménez, Y. (2016). *Efecto de un programa de prevención universal en la reducción del riesgo de bullying en adolescentes de una institución educativa del municipio de Toca*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia
- M., A., P., L., M., C. (2015). *Causas del bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud del Escolar*. Revista Latino-Americana de Enfermagem
- Mente Picológicas. (8 de Noviembre de 2014). *Mente Picológicas*. Recuperado el 28 de Abril de 2018, de <https://mentepsicologica.com/2014/11/08/bullying/>
- MINEDU. (01 de Mayo de 2017). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 29 de 02 de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Mineduc. (2013). *Encuesta de bullying según el género*. Medellín.
- Morales, A., & Pindo, M. (2014). *TIPOS DE ACOSO ESCOLAR ENTRE PARES EN EL COLEGIO*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Nuestros Expertos (2018). *Las diversas formas de bullying: físico, psicológico, verbal, sexual, social y cyberbullying*. Universidad Internacional de Valencia.
- Oliveros M., B. A. (2007). *Incidencia y factores de riesgo de la intimidación en el colegio*. Lima.
- Olweus, D. (1993). *Bullying en la escuela: Qué conocemos y que se puede hacer*. *Publicaciones Blackwell*.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe Mundial sobre Violencia y Salud*. Washinton.
- Ortega Mora, A. C. (2013). *Manifestaciones de la Agresión Verbal Entre Adolescentes Escolarizados*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Pérez Díaz, K., & Donaires Vega, S. (2014). *La problemática del bullying*

homofóbico en entornos escolares de educación secundaria de Lima y Callao en los años 2012-2013: Masculinidades en disputa y afectación múltiple de derechos humanos. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú .

Perez Porto, J. (2014). *Definición*. Recuperado el 28 de Abril de 2018, de <https://definicion.de/intimidacion/>

Piedad Acosta, R. (2014). Teoría epistemológica del bullying: fundamentación teórica. *Revista Vinculando*, 5-7.

Pindo Roldán, M. A. (2014). *Tipos de Acoso Escolar entre Pares en el Colegio Nacional Mixto Miguel Merchán Ochoa*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Platero, R., & Gomez, E. (2007). *Herramientas para combatir bullying*. Madrid: UCM.

Ramos Corpas, M, J. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. Universidad Pablo de Olavide: Facultad de Ciencias Sociales
Área de Psicología Social

R., H., & Fernández, C. &. (2003). *Metodología de la investigación* (3ra edición ed.). Mexico D.F.: McGraw-Hill.

Rojas Luque, A. J. (2013). *Comportamiento Integral y el Bullying Escolar en Estudiantes de Secundaria*. Lima: Instituto Para la Calidad de la Educación.

Rojas Luque, A. J. (2013). *Comportamiento Integral y el Bullying Escolar En Estudiantes de Secundaria*. Lima: Universidad San Marín de Porres.

Rosario, M., & Tesouro, M. (2015). *ESTUDIO DEL BULLYING EN EL CICLO SUPERIOR*. Madrid: Universidad de Girona.

Ruiz, A. (2014). *Teoría epistemológica del bullying: fundamentación teórica (2a parte)*. Guadalajara: Revista Vinculando.

Saila, H. (2016). *Maltrato Entre Iguales*. Vasco: Eukso Jauraritz.

Salas, W. (2015). *Revisión sobre la definicion del bullying*. Barrancabermeja :

Revista Poiésis.

- Sepúlveda, A. S. (26 de Diciembre de 2017). *Recurra*. Recuperado el 28 de Abril de 2018, de Ginso: <http://recurra.es/blog/genero-bullying-como-se-relacionan/>
- Sepúlveda, P. (2012). Los 11 Años es la Edad en que los Niños Sufren Más Acoso Escolar. *La Tercera*, 46.
- SISEVE (2018): *Contra la violencia escolar*. Ministerio de Educación del Perú.
- Spiegel, M. R., & Stephens, L. J. (2009). *Estadística* (4ta edición ed.). Mexico D.F.: Mc Graw-Hill.
- Supo, J. (2012). *Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. Lima: Bioestadístico EIRL.
- UNICEF. (2013). *Bullying o Acoso*. Nueva York: Series UNICEF.
- Uribe, A. F., Orcasita, L. T., & Gómez, E. A. (2012). *Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander*. Bogota: Universidad de San Buenavetura, Psychologia.
- Vaca, M. (2013). *Formas y prevalencia del acoso escolar en adolescentes*. Quito: UPS.
- Villacorta, N. (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Zúñiga, L., Jorquera, S., & López, A. (2012). Abuso Escolar Comienza a los Seis Años. *La Estrella de Iquique*.

ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN NIVEL SECUNDARIO

AUTOR: ÁLVAREZ- GARCÍA, DAVID; NÚÑEZ, JOSÉ C.; RODRIGUEZ, CELESTINO; ÁLVAREZ, LUIS; DOBARRO, ALEJANDRA, 2012.

Alumno de la Institución Educativa Secundaria César Abraham Vallejo de la Victoria en el 2018, por favor contestar el siguiente cuestionario con la mayor sinceridad posible, el cuestionario es anónimo y servirá como referencia para implementar acciones de mejora respecto al tema del bullying en su institución.

Porfavor marque con un aspa (X) en el recuadro que corresponda al lado derecho de cada ítem, según usted lo considere.

Nunca	= 0
Pocas veces	= 1
Regularmente	= 2
Con frecuencia	= 3
Siempre	= 4

Dimensión	Indicador	Ítem	0	1	2	3	4
Violencia física directa	Realizar acciones bruscas	1.- Me golpean con puños o patadas					
		2.- Me golpean utilizando objetos					
		3.- Me empujan con la intención de lastimarme					
	Provocación peleas y propinación de palizas	4.- Mediante agresión física me provocan a pelear					
		5.- Un compañero con superioridad física, me propina palizas					
		6.- En conjunto, varios compañeros me propinan palizas					
	Amenazar	7.- Me obligan a realizar acciones que no quiero, para evitar ser golpeado.					
		8.- Me obligan a realizar acciones que no quiero, para evitar ser herido por algún tipo de arma.					
Violencia física indirecta	Robar de dinero y objetos personales	9.- Roban mis objetos personales					
		10.- Roban la comida que llevo o compro en el colegio					
		11.- Roban mi dinero					
		12.- Ocultan de forma temporal mis objetos con el fin de molestarme					

	Dañar de objetos personales	13.- Descomponen mis artefactos de forma intencional					
		14.- Rompen o ensucian mi ropa de forma intencional					
		15.- Dañan mis útiles escolares de forma intencional					
Verbal directo	Realizar burlas e insultos	16.- Me insultan					
		17.- Me ponen sobrenombres despectivos					
		18.- Realizan comentarios despectivos sobre mí, estando yo cerca					
		19.- Me recuerdan en tono de burla de algún defecto físico o psicológico que poseo					
	Provocaciones y amenazas	20.- Mediante agresión verbal, me provocan discutir de forma violenta					
		21.- Mediante agresión verbal, me obligan a realizar acciones que no quiero.					
Verbal indirecto	Generar de rumores y mentiras	22.- Generan mentiras sobre mí, con el fin de dañar mi imagen ante personas específicas.					
		23.- Extiende rumores negativos sobre mí.					
		24.- Hablan mal de mí a mis espaldas.					

	Burlas en ausencia de la víctima	25.- Hacen burla de algún defecto físico o psicológico que poseo, sin estar yo presente.					
		26.- A mis espaldas, hacen burla de algún evento o situación vergonzosa que pase.					
Social directo	Segregación	27.- Soy excluido de algún grupo de compañeros por mis diferencias culturales					
		28.- Soy excluido de algún grupo de compañeros por mis diferencias étnicas.					
		29.- Soy excluido de algún grupo de compañeros por mis diferencias religiosas.					
		30.- Soy excluido de algún grupo de compañeros por mis diferencias por mi nacionalidad					
		31.- Soy excluido de algún grupo de compañeros por mis diferencias por mis bajo rendimiento académico					
		32.- Soy excluido de algún grupo de compañeros por mis diferencias mis alto rendimiento académico					
		33.- Algunos compañeros provocan que los demás no quieran integrarme en sus grupos.					
	Degradación	34.- Soy aislado del resto de mis compañeros o un grupo de ellos					
		35.- Soy humillado de forma pública por mis compañeros					

Social directo	Ignorar la interacción personal	36.- Soy ignorado por ciertas personas o grupo de personas en el colegio					
		37.- Algunos compañeros motivan que otros me ignoren					
	Evadir contacto	38.- Existen compañeros o un grupo de compañeros que no me dirigen la palabra					
		39.- Existe compañeros que evitan tener contacto conmigo					

Adaptación del instrumento: Factores del CUVE3 -ESO e ítems que los componen.

ANEXO Nº 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Nivel de Bullying en los Estudiantes De 4to y 5to Año de Secundaria en la Institución Educativa César Abraham Vallejo del Distrito de la Victoria en el Año 2018

AUTOR: Katherine Robalino Nishida

PROBLEMA		OBJETIVOS		VARIABLES E INDICADORES					Medición de la variable bullying escolar
Problema principal: ¿Cuál es el nivel de bullying en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham Vallejo del distrito de la Victoria en el año 2018?		Objetivo general: Determinar el nivel de bullying en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham Vallejo del distrito de la Victoria en el año 2018.		Variable: Bullying Escolar					El rango del nivel de bullying escolar es de 0 - 156 Bajo:0-52 Moderado:52-104 Alto: 104-156
Problemas específicos: 1. ¿Cuál es el nivel de bullying en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, según su año de estudio? 2. ¿Cuál es el nivel de bullying en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, según su edad? 3. ¿Cuál es el nivel de bullying en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, según su sexo? 4. ¿Cuál es el nivel de las dimensiones del bullying en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018?		Objetivos específicos: 1. Identificar el nivel de bullying en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, según su año de estudio. 2. Identificar el nivel de bullying en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, según su edad. 3. Identificar el nivel de bullying en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018, según su sexo. 4. Identificar el nivel de las dimensiones del bullying en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa César Abraham del distrito de la Victoria en el año 2018.		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rangos de puntuación	Interpretación de rangos	
				Bullying físico directo	Realizar acciones bruscas	1, 2, 3	0 - 12	Bajo: 0 - 10 Moderado:11 - 21 Alto:22 - 32	
					Provocación peleas y propinación de palizas	4, 5, 6	0 - 12		
					Amenazar	7, 8	0 - 8		
				Bullying físico indirecto	Robar de dinero y objetos personales	9, 10, 11, 12	0 - 16	Bajo:0 - 9 Moderado:10 - 18 Alto: 19 - 28	
					Dañar de objetos personales	13, 14, 15	0 - 12		
				Bullying verbal directo	Realizar burlas e insultos	16, 17, 18, 19	0 - 16	Bajo: 0 - 8 Moderado: 9 - 16 Alto:17 - 24	
					Provocaciones y amenazas	20, 21	0 - 8		
				Bullying verbal indirecto	Generar de rumores y mentiras	22, 23, 24	0 - 12	Bajo:0 - 6 Moderado:7 - 12 Alto: 13 - 20	
					Burlas en ausencia de la víctima	25, 26	0 - 8		
				Bullying social directo	Segregación	27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	0 - 28	Bajo: 0 - 12 Moderado: 13 - 24 Alto:24 - 36	
					Degradación	34, 35,	0 - 8		
				Bullying social indirecto	Ignorar la interacción personal	36, 37	0 - 8	Bajo:0 - 5 Moderado: 6 - 10 Alto: 11 - 16	
Evadir contacto	38, 39	0 - 8							
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		ESTADÍSTICA A UTILIZAR			

<p>TIPO:</p> <p>-Según la intervención del investigador es observacional, no hay intervención que pueda modificar los resultados en la toma de datos.</p> <p>-Según la planificación de la toma de datos, la investigación es prospectiva pues los datos se obtendrán una vez planeado el estudio.</p> <p>-Según la cantidad de veces que se realizara la toma de datos, la investigación es transversal, pues sólo se tomaran datos una vez</p> <p>-Según el número de variables, el estudio es descriptivo, pues sólo posee una variable de interés.</p> <p>DISEÑO:</p> <p>El diseño de la investigación es no experimental, pues no existe una manipulación de las variables que puedan interferir en los datos recolectados, esta investigación es únicamente observacional y se enfoca en describir la variable seleccionada de tal modo que, (R. & Fernández, 2003).</p> <p>MÉTODO: El método de investigación es de inducción incompleta por simple enumeración.</p>	<p>POBLACIÓN: La población en la cual se realiza el estudio es el total de alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa César Abraham Vallejo del distrito de la Victoria en el año 2018, el cual consiste en 312 alumnos en total.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Se realizará un muestreo estratificado por asignación proporcional a la cantidad de alumnos por año de estudio, como el número de alumnos en el 4to año es igual al número de alumnos en el 5to año, entonces la proporción de las muestras que se extraerán de estos 2 estratos será igual a 50% para cada uno, es decir cada estrato tendrá que tener una muestra equivalente a la mitad de la muestra total que es 86.5 redondeado a 87, es decir se tomará aleatoriamente 87 alumnos del 4to año y 87 alumnos aleatoriamente del 5to año.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 174 alumnos</p>	<p>Variable: Bullying Escolar</p> <p>Técnicas: La técnica de investigación es directa, la recopilación de la información se toma de la propia fuente y se hace mediante la aplicación de una encuesta.</p> <p>Instrumento: Modificación del CUVE3 - ESO (Cuestionario de Violencia Escolar en Educación Secundaria Obligatoria) y factores que lo componen</p> <p>Autor: Álvarez-García, David; Núñez, José C.; Rodríguez, Celestino; Álvarez, Luis; Dobarro, Alejandra</p> <p>Año: 2012</p> <p>Monitoreo: Transversal (una sola vez)</p> <p>Ámbito de Aplicación: El 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa César Abraham Vallejo del distrito de la Victoria</p>	<p>Descriptiva: El análisis de datos será descriptivo, pues se pretende mostrar las características principales que muestren las tendencias de la variable en el ámbito de aplicación específico, el valor de la media muestral, la desviación estándar muestral, el mínimo y máximo valor de los datos, además de las frecuencias y frecuencias porcentuales, serán utilizadas para realizar la evaluación adecuada de los datos obtenidos</p> <p>Presentación de datos: La presentación de los datos se hará mediante gráficos de frecuencias porcentuales, en el cual se podrán observar y comparar los diversos resultados obtenidos y facilitará la interpretación de los mismos.</p>
--	--	--	--

ANEXO 3. CARTA DE PRESENTACION DE PERMISO DE ALUMNA PARA REALIZAR LA MUESTRA DE INVESTIGACION DIRIGIDO POR LA UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.

 **Universidad
Inca Garcilaso de la Vega**
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 6 de Marzo del 2018

Carta N° 428 -2018-DFPTS

**SEÑOR DIRECTOR
ALFREDO ROMERO APARCO
INSTITUCION EDUCATIVA CESAR A. VALLEJO**

Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **ROBALINO NISHIDA KATHERINE**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 44911816-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,


 **Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS**
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/hzv.
Id. 828642

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

ANEXO 4. FORMULARIO DE TRÁMITE PARA SOLICITAR EL PERMISO PARA HACER LA MUESTRA DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDO A LA INSTITUCION EDUCATIVA SOLICITADA (CÉSAR ABRAHAN VALLEJO)

"CESAR A. VALLEJO"
"Hay hermanos asesinos que hacer"
UGEL 03 - LA VICTORIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. CÉSAR A. VALLEJO
UGEL 03 - LA VICTORIA
TRÁMITE DOCUMENTARIO
0908 12 MAR, 2018
Folio: (02)
Firma: [Firma]

Acto del diálogo y la reconciliación nacional

FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE

Sumilla:
Solicito Permiso Para Realizar una muestra de Investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CÉSAR A. VALLEJO

S.D.

Yo, KATHERINE ROBALINO NISHIDA
Identificado con DNI N° 75010123 domiciliado en Av. El Húsaro
25 Dpto. 202 Sta. Rosa - Callao
Distrito de CALLAO, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

FUNDAMENTO DEL PEDIDO
Solicito permiso para realizar una muestra representativa de Investigación para la Institución que usted dirige para detectar problemas del bullying en el turno mañana y tarde.

Por lo expuesto, solicito a Ud. Atender mi pedido por ser de justicia.

La Victoria, 12 de MARZO de 2018.

[Firma]
FIRMA

Documentos que Adjunto:
CARTA N° 428-218-DEPTS

An. Mito 2087 - La Victoria

ANEXO 5. CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR ABRAHAN VALLEJO PARA HACER LA MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
“CÉSAR A. VALLEJO”
UGEL 03 - LA VICTORIA
... Perú del mundo y Perú al pie del orbe, yo me adhiero 

La Victoria, 15 de marzo del 2018

CARTA. N° 001- 2018



Doctor:
RAMIRO GOMEZ SALAS
Decano (e) de la Facultad de Psicología y Trabajo Social
Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Presente. -

De mi Consideración;

Saludos cordiales, especial consideración; la dirección a mi cargo Autoriza a la señorita ROBALINO NISHIDA KATHERINE estudiante de la carrera de Psicología para que realice una muestra representativa de investigación en la Institución Educativa Emblemática “César A Vallejo” del distrito de la Victoria.

Atentamente


 Lic. ALFREDO ROMERO APARCO
DIRECTOR

ARA/DIECAV
DPY/SEC.II

AV. MEXICO N° 2087 - LA VICTORIA TEL: 6655522 / 990485623

ANEXO 6. CONSENTIMIENTO INFORMADO FIRMADO POR LOS PADRES DE FAMILIA ANTES DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El motivo de la hoja del Consentimiento Informado es dar a conocer a los participantes de este estudio los motivos principales por la cuales están siendo evaluados, además, el propósito al que se quiere llegar. La siguiente evaluación es para conocer el Nivel de Bullying escolar que es la variable del estudio cuantitativo a realizarse para el Programa de Suficiencia Profesional, estudio que está siendo dirigido por Katherine Robalino Nishida, bachiller en Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Para la evaluación correspondiente se requiere la participación voluntaria de cada participante por medio de este documento la cual es una formalidad que garantiza el uso de los resultados obtenidos mediante esta escala y fichas para el uso netamente científicos, haciendo reserva de los datos personales de cada participante. Por otro lado, cualquier pregunta respecto a esta evaluación y sus resultados puede darse previo contacto con mi persona al correo k.robalinonishida@gmail.com por otro lado puede proceder a no resolver estas evaluaciones.

Sin embargo, si usted desea continuar con la evaluación se le solicitará responder a las preguntas a continuación de cada evaluación, teniendo un promedio aproximado de 20 minutos para resolverlos. Si decide ser parte de la siguiente investigación y conceder su consentimiento informado, deberá firmar en la parte inferior de este documento.

Firma del participante

ANEXO 7. FICHA SOCIO DEMOGRÁFICA



FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Encuesta anónima

Edad: _____

Sexo: _____

Año: _____

Muchas Gracias por su Colaboración.

ANEXO 8. FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO









ANEXO 9. REVISIÓN DEL TURNITIN

ACTA DE ORIGINALIDAD

Yo, Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz, asesor y revisor del trabajo académico titulado “NIVEL DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR ABRAHAM VALLEJO DEL DISTRITO DE LA VICTORIA EN EL AÑO 2018.” Elaborado por ROBALINO NISHIDA, Katherine, indico que este trabajo ha sido revisado con la herramienta Turnitin la cual evalúa el riesgo de plagio y he constatado lo siguiente:

El citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 12 %, en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia considerado como mínimo.

Por lo tanto se concluye que el trabajo es considerado como adecuado para el ámbito académico y no constituye plagio, además ha respetado la autoría de los postulados teóricos los cuales han sido referenciados utilizando las normas APA, cumpliendo con todas las normas de similitud establecidos por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Lima, 28 de mayo de 2018




Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz
DNI N° 32990613

ANEXO. 10 REVISIÓN DEL TURNITIN CAPÍTULO CUATRO TERMINADO

Feedback Studio - Google Chrome
Seguro | <https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=3&lang=es&o=967228287&u=1056849451>

feedback studio katherine Robalino TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL 2 KATHERINE ROBALINO NISHIDA 11 /0 2 de 24



Trabajo de Suficiencia Profesional

"NIVEL DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR ABRAHAM VALLEJO DEL DISTRITO DE LA VICTORIA EN EL AÑO 2018"

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:
Autor: ROBALINO NISHIDA, Katherine

Asesor:
Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz

Resumen de coincidencias

12 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %	>
2	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2 %	>
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %	>
4	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
5	vinculando.org Fuente de Internet	1 %	>
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %	>
7	google.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %	>
8	artificialwww.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %	>

Página: 1 de 77 Número de palabras: 14343 Text-only Report High Resolution Activado

Windows taskbar: 01:04 a.m. 28/05/2018

ANEXO. 11 REVISIÓN FINAL DEL TURNITIN TRABAJO COMPLETO



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 19%

Date: lunes, julio 09, 2018

Statistics: 3589 words Plagiarized / 18627 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

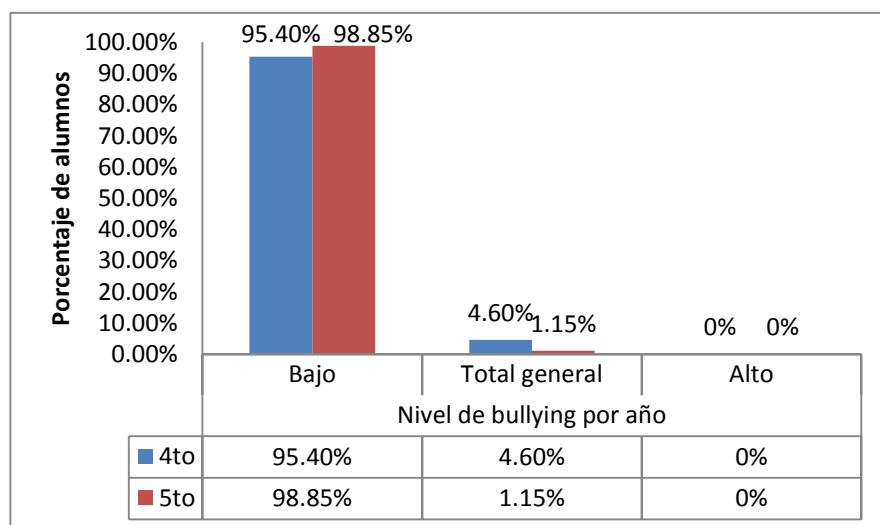
UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL Trabajo de Suficiencia Profesional NIVEL DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR ABRAHAM VALLEJO DEL DISTRITO DE LA VICTORIA EN EL AÑO 2018 Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología Presentado por: Autor: ROBALINO NISHIDA, Katherine Asesor: Mg.

Fernando Joel Rosario Quiroz Lima-Perú 2018

ANEXO. 12 NIVEL DE BULLYING POR AÑO

Nivel de bullying por año

AÑO	Nivel de bullying por año			Total general
	Bajo	Total general	Alto	
4to	95.40%	4.60%	0%	100.00%
5to	98.85%	1.15%	0%	100.00%
Total general	97.13%	2.87%	0%	100.00%



Nivel de Bullying por año

Según la tabla, y como se puede observar la figura, el 95,40% de los estudiantes del 4to año, afirman tener un nivel de bullying bajo hacia ellos, el 4,6% afirma tener un nivel de bullying moderado y 0% sufre un nivel de bullying alto.

Así mismo el 98,85% de los estudiantes del 5to año, afirman tener un nivel de bullying bajo, el 1.15% afirma tener un nivel de bullying moderado y el 0% afirma sufrir un nivel de bullying alto.

Estadísticos descriptivos del nivel de bullying por año

AÑO	Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
4to	11.0	17.3	0	97
5to	10.6	13.2	0	90

Según la tabla, en los estudiantes del 4to año, existe una media de nivel de bullying de 11, con una desviación estándar de 17.3, además se presenta un nivel de bullying mínimo de 0 lo cual es “bajo” y un nivel máximo de 97 lo cual es “moderado”.

Así mismo en los estudiantes del 5to año, existe una media de nivel de bullying de 10.6, con una desviación estándar de 13.2, además se presenta un nivel de bullying mínimo de 0 lo cual es “bajo” y un nivel máximo de 90 lo cual es “moderado”.

Discusión de resultados

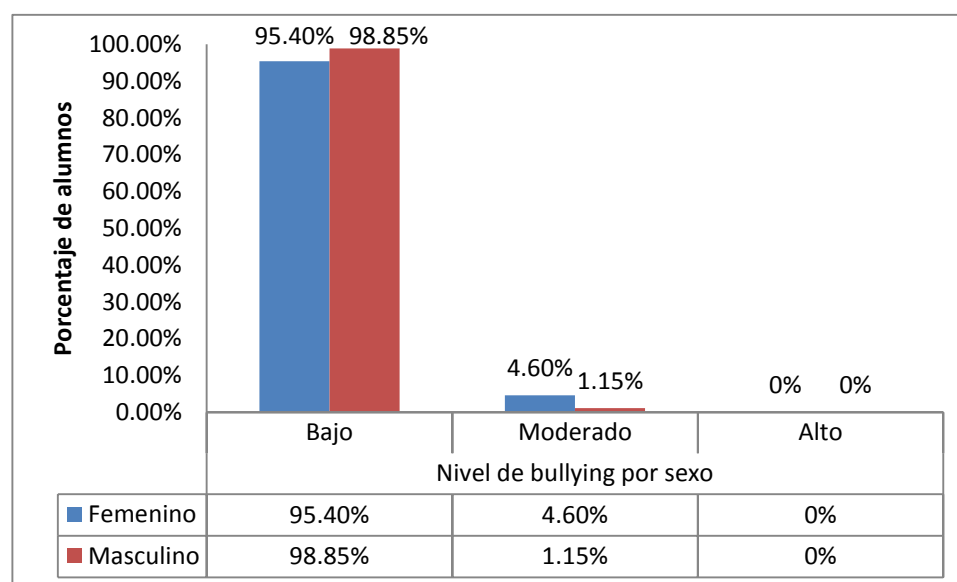
El nivel de bullying según el año de estudio muestra que tanto en los alumnos de 4to y de 5to año, el nivel de bullying es bajo en por lo menos el 95% de estudiantes en cada caso, se puede observar que en los alumnos del 4to año, existe una ligera diferencia entre los alumnos que sufren de un nivel de bullying moderado, puesto que este es de 4.1% en relación al 1.15% de los alumnos del 5to año que sufren este mismo nivel de bullying y en ningún año existe un nivel de bullying alto, estos resultados sugieren que el nivel de bullying disminuye entre más alto sea el año o grado de estudio en las escuelas, de igual manera (Chiquil Lólpez, 2014), nos menciona que el nivel de bullying en los alumnos de primaria, se ve reducida según aumente el grado de estudio de estos, ya que en su investigación se observa que en el 4to grado el nivel de bullying moderado es de 13,9%, en el 5to grado es de 9,7%, mientras que en el 6to grado es de sólo 4,2%, además según (Saila, 2016) en un

estudio del nivel del bullying por niveles escolares, se determinó que entre 1ro año y 4to año de educación secundaria obligatoria, existe una reducción del nivel del bullying gradual de casi 0,5% de nivel estudio superior respecto al inferior inmediato. Según (Mente Psicológicas, 2014), en el bullying en la mayoría de casos el agresor busca desahogar sus emociones y frustraciones a través de comportamientos insanos, que pueden resultar en violencia hacia sus semejantes más vulnerables, este comportamiento a través de los años puede apaciguarse sin intervención psicológica, aunque en gran parte de los casos esta es necesaria. El hecho que el nivel de bullying disminuya cuando el nivel o año escolar aumenta, puede estar relacionado justamente a un cierto grado de inmadurez relativa de los alumnos del 4to año frente a los alumnos del 5to, puesto que en la mayoría de casos estos comportamientos se dan en momentos más tempranos de la etapa escolar, según (UNICEF, 2013), los comportamientos característicos del bullying se calman a medida que los cambios propios de la pubertad, se van asimilando, es decir el bullying tiene un nivel más alto en personas de 11 a 12 años, que en edades más avanzadas, lo cual conlleva a pensar que personas que cursan años inferiores como 1ro o 2do, muestran mayores tendencias al bullying que personas que cursan años superiores como 4to y 5to.

ANEXO. 12 NIVEL DE BULLYING POR SEXO

Nivel de Bullying por sexo

Sexo	Nivel de bullying por sexo			Total general
	Bajo	Moderado	Alto	
Femenino	95.40%	4.60%	0%	100.0%
Masculino	98.85%	1.15%	0%	100.0%
Total general	97.13%	2.87%	0.0%	100.0%



Nivel de Bullying por sexo

Según la tabla, y como se puede observar la figura, el 95.4% de las estudiantes mujeres, afirman tener un nivel de bullying bajo hacia ellos, el 4.6% afirma tener un nivel de bullying moderado y 0% sufre un nivel de bullying alto.

Así mismo el 98.85% de los estudiantes hombres, afirman tener un nivel de bullying bajo, el 1.15% afirma tener un nivel de bullying moderado y el 0% afirma sufrir un nivel de bullying alto.

Estadísticos descriptivos de nivel de bullying por sexo

Sexo	Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Femenino	12.4	17.0	0	90
Masculino	9.1	13.4	0	97

Según la tabla, en las estudiantes mujeres, existe una media de nivel de bullying de 12.4, con una desviación estándar de 17.0, además se presenta un nivel de bullying mínimo de 0 lo cual es “bajo” y un nivel máximo de 90 lo cual es “moderado”.

Así mismo en los estudiantes hombres, existe una media de nivel de bullying de 9.1, con una desviación estándar de 13.4, además se presenta un nivel de bullying mínimo de 0 lo cual es “bajo” y un nivel máximo de 97 lo cual es “moderado”.

Discusión de resultados

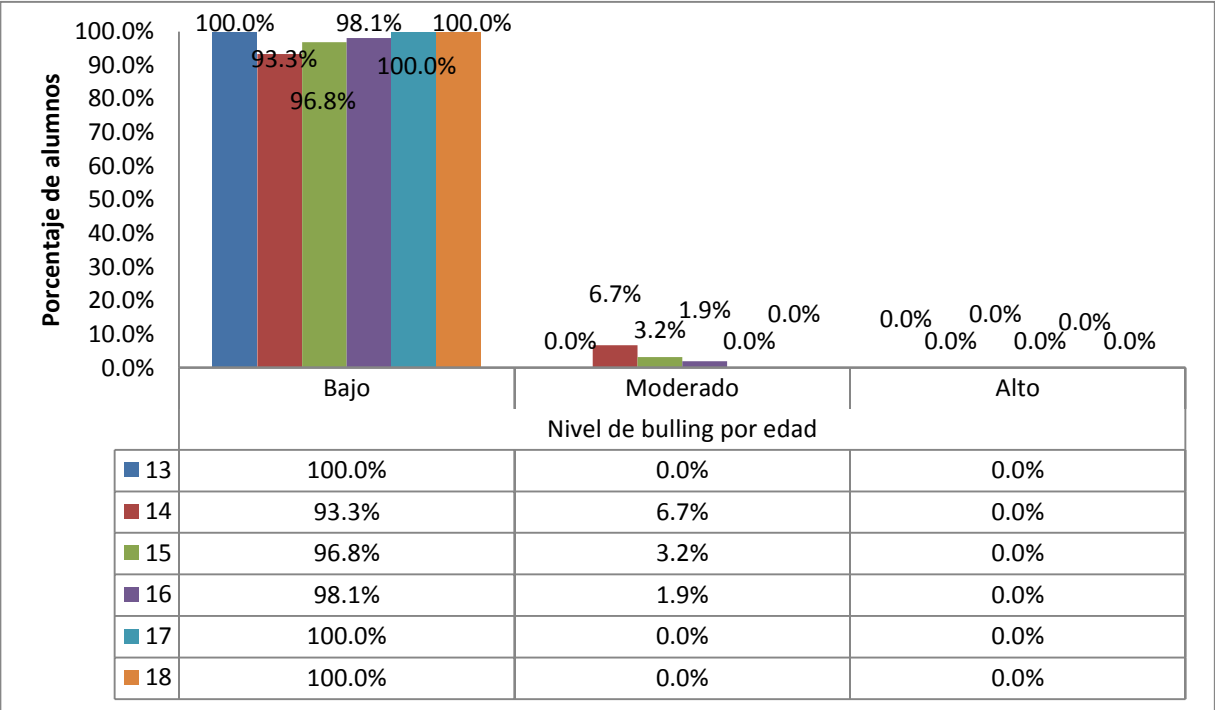
En el nivel de bullying según el sexo, el 95.4% de las estudiantes mujeres, afirman tener un nivel de bullying bajo hacia ellos, el 4.6% afirma tener un nivel de bullying moderado y 0% sufre un nivel de bullying alto, también mismo el 98.85% de los estudiantes hombres, afirman tener un nivel de bullying bajo, el 1.15% afirma tener un nivel de bullying moderado y el 0% afirma sufrir un nivel de bullying alto, esto sugiere que si bien la diferencia no es mucha, las mujeres perciben un nivel de bullying superior hacia ellas, en comparación a los varones. Según (Mineduc, 2013), en una encuesta realizada en 8059 estudiantes, se observó que el 58% de las mujeres sufren o han sufrido de bullying, cifra superior al de los hombres en el cual el porcentaje es del 42%, además (Chiquil Lólpez, 2014), menciona que en la secundaria “Pedro Castro Alva” el nivel de bullying moderado en las mujeres es de 16.7%, superior al de los hombres en el cual es de 13.9%, sin embargo (Abadio de Oliveira & Iossi Silva, 2015) muestra que en un estudio realizado en 109.104

estudiantes del 9º año de la enseñanza fundamental de las escuelas de Brasil, el nivel de bullying en varones era mayor al de las mujeres, ya que los porcentajes eran del 7.9% y 6.5% respectivamente. Según (Sepúlveda, 2017), menciona que las agresiones en las mujeres son más propensas a sufrir bullying por las características básicas de la misma tales como delicadeza, sensibilidad, dependencia, entre otros, y que el bullying en ellas es más del tipo verbal, psicológica y social. Esto se ve reforzado por el hecho que en este caso en específico, los tipo de bullying más frecuente, es el social y el verbal, las mujeres tienen más a tener conductas excluyentes y de distinción ante otras mujeres, además que dichas conductas suelen ser disimuladas, generando un tipo de agresión mucho más sofisticada, por mismo hecho que es mucho más complicado para las autoridades escolares, distinguirlos y sancionar pero cuyas repercusiones psicológicas en las víctimas son también considerables, además sumado a esto, está el hecho que las mujeres son más propensas a sufrir agresiones por parte del sexo opuesto y de diversas formas, precisamente por su tendencia a ser más vulnerables.

ANEXO. 13 NIVEL DE BULLYING POR EDAD

Nivel de bullying por edad

Edad	Nivel de bullying por edad			Total general
	Bajo	Moderado	Alto	
13	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
14	93.3%	6.7%	0.0%	100.0%
15	96.8%	3.2%	0.0%	100.0%
16	98.1%	1.9%	0.0%	100.0%
17	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
18	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Total general	97.1%	2.9%	0.0%	100.0%



Nivel de bullying por edad

Según la tabla, y como se puede observar la figura, el 100% de los estudiantes de 13 años afirman tener un nivel de bullying bajo hacia ellos, y 0% sufre un nivel de

bullying moderado y alto.

El 93.3% de los estudiantes de 14 años afirman tener un nivel de bullying bajo hacia ellos, el 6.7% sufre un nivel de bullying moderado y 0% sufre un nivel de bullying alto.

El 96.8% de los estudiantes de 15 años afirman tener un nivel de bullying bajo hacia ellos, el 3.2% sufre un nivel de bullying moderado y 0% sufre un nivel de bullying alto.

El 98.1% de los estudiantes de 16 años afirman tener un nivel de bullying bajo hacia ellos, el 1.9% sufre un nivel de bullying moderado y 0% sufre un nivel de bullying alto.

El 100% de los estudiantes de 17 años afirman tener un nivel de bullying bajo hacia ellos, y 0% sufre un nivel de bullying moderado y alto.

El 100% de los estudiantes de 18 años afirman tener un nivel de bullying bajo hacia ellos, y 0% sufre un nivel de bullying moderado y alto.

Tabla 6
Estadísticos descriptivos de nivel de bullying por edad

Edad	Nivel de bullying			
	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
13	1	0	1	1
14	13.7	19.4	0	90
15	8.6	15.1	0	97
16	12.2	14.9	0	90
17	10.1	11.9	0	44
18	12.0	12.0	1	28

Según la tabla, en los estudiantes de 13 años, existe una media de nivel de bullying de 1, con una desviación estándar de 0.0, además se presenta un nivel de bullying mínimo de 1 lo cual es “bajo” y un nivel máximo de 1 lo cual es “bajo”.

Los estudiantes de 14 años, existe una media de nivel de bullying de 13.7, con una desviación estándar de 19.4, además se presenta un nivel de bullying mínimo de 0 lo cual es “bajo” y un nivel máximo de 90 lo cual es “moderado”.

Los estudiantes de 15 años, existe una media de nivel de bullying de 8.6, con una desviación estándar de 15.1, además se presenta un nivel de bullying mínimo de 0 lo cual es “bajo” y un nivel máximo de 97 lo cual es “moderado”.

Los estudiantes de 16 años, existe una media de nivel de bullying de 12.2, con una desviación estándar de 14.9, además se presenta un nivel de bullying mínimo de 0 lo cual es “bajo” y un nivel máximo de 90 lo cual es “moderado”.

Los estudiantes de 17 años, existe una media de nivel de bullying de 10.1, con una desviación estándar de 11.9, además se presenta un nivel de bullying mínimo de 0 lo cual es “bajo” y un nivel máximo de 44 lo cual es “bajo”.

Los estudiantes de 18 años, existe una media de nivel de bullying de 12.0, con una desviación estándar de 12.0, además se presenta un nivel de bullying mínimo de 0 lo cual es “bajo” y un nivel máximo de 28 lo cual es “bajo”.

Discusión de resultados

En los resultados mostrado al realizar la medición del nivel de bullying según la edad, resulta que las edades de alumnos que más sufren bullying son las de 14, 15 y 16 años puesto que estos presentan un nivel de bullying moderado del 6.7%, 3.2% y 1.9%, respectivamente en las edades de 17 y 18 años no hay nivel de bullying moderado ni alto, caso aparte también debemos resaltar que en la edad de 13 años el nivel de bullying moderado y alto es inexistente, esto podría desacomodar la interpretación anterior, sin embargo también cabe destacar que en el estudio sólo existió 1 alumno con edad de 13 años, lo cual sugiere que en caso que hubieran

existido más individuos de esta edad, tal vez los resultados hubieran mostrado una tendencia diferente. Estos resultados muestran una tendencia a que el nivel de bullying disminuyen entre más edad se tenga, según (UNICEF, 2013) en una encuesta realizada a menores de entre 9 a 15 años, se observó que la prevalencia disminuye en casi 10 puntos porcentuales desde los 11 hasta los 15 años, también (Chiquil Lólpez, 2014), muestra que en la escuela secundaria “Pedro Castro Alva” el nivel de bullying disminuye a medida que la edad aumenta, puesto que alumnos de entre 8-10 años presentan un nivel de bullying del 18.1%, alumnos de entre 11-13 años, muestran un nivel de bullying de 9.7% y alumnos de edades entre 14- 17 años, muestran un nivel de bullying del 2.8%, según (Zúñiga, Jorquera, & López, 2012) el bullying inicia a edades tempranas entre los 6 y 7 años, puesto que en esa etapa los niños son más susceptibles a reproducir microcosmos de violencia familiar en las escuelas, también (Sepúlveda P. , 2012) menciona que el clímax para el bullying se da a los 11 años, puesto que a esa edad se comienzan a deshacer las conexiones neuronales innecesarias para madurar, generando que la persona actúe de un modo más emocional que racional, también influye los cambios hormonales en los niños, ya que a esa edad las glándulas suprarrenales generan más cantidades de cortisol, lo cual desemboca en un carácter más explosivo, y en las niñas los cambios hormonales debido a la primera menstruación, puede generar comportamientos más iracundos, sin embargo en los siguientes años las personas suelen adaptarse más a dichos cambios y control mejor sus emociones, aunque el proceso de adaptación puede durar varios años, cada vez irá mejorando, es por esto, que resulta concordante que el nivel de bullying disminuya a medida que la edad avanza, suponiendo que las personas forman un grupo social con compañeros de edades semejantes. Además de ello se debe ver el hecho que generalmente las personas de mayor edad tienen a tener características físicas superiores a los de menor edad, por lo cual resulta más complicado que escolares de entre 17 o 18 años, sufran de bullying en un lugar donde el promedio de edad es de 14 o 15 años.